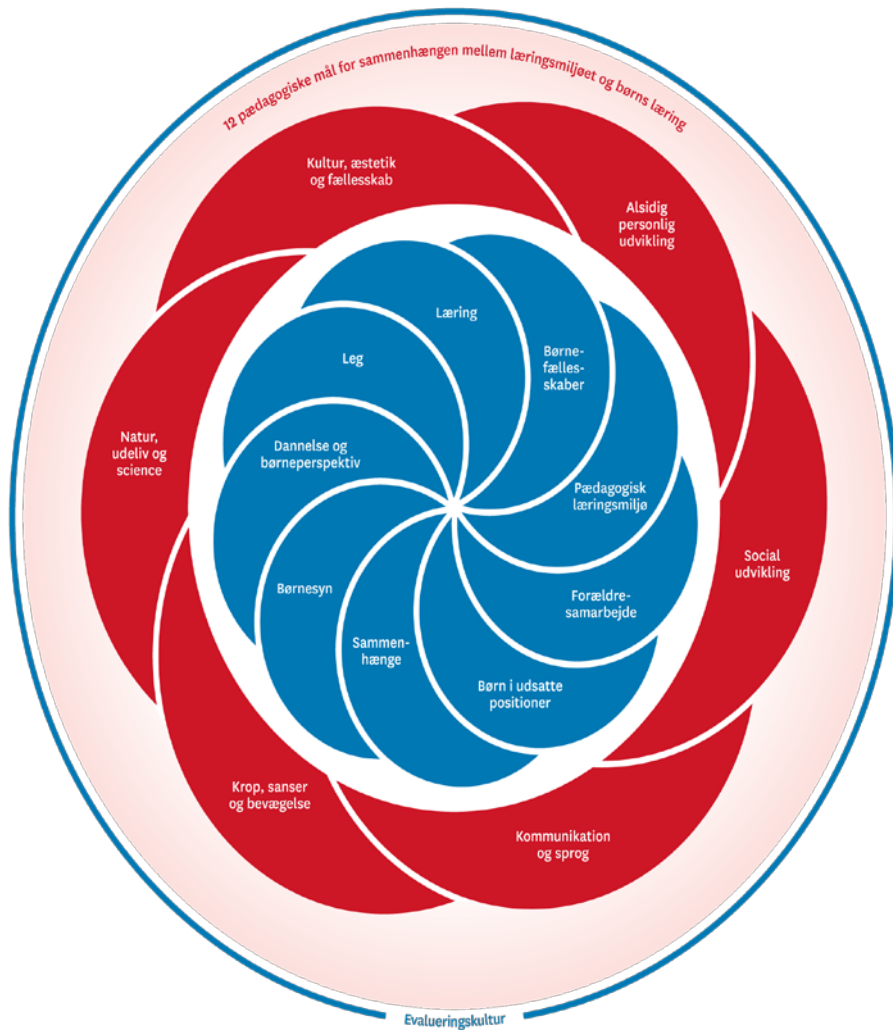




Pædagogisk Læreplan for Helsinge Børnehuse

Helsinge Børnehuse arbejder på, at børn udvikler sig til livsduelige, robuste og nysgerrige mennesker, der oplever sig som en del af et fællesskab og mestrer dette. Vi har fokus på, at det enkelte barn udvikler egen identitet ud fra [eget barnets](#) udviklingspotentialer.





Helsinge Børnehuse.

Helsinge Børnehuse består af tre afdelinger placeret på 2 matrikler i Helsinge by. Boager Børnehuse består af to afdelinger, en børnehave og en vuggestue, afdeling som er placeret på Boagervej 16 a-b og Væksthuset består af en børnehave og vuggestueafdeling som har til huse på Kongensgadevej 160. Vi har 100 børnehavebørn og 65 vuggestuebørn fordelt på de tre afdelinger.

~~For~~ begge huse ~~gælder det at det~~ er et alment tilbud for børn 0-6 år, og der arbejdes jf. dagtilbudsloven.

Helsinge Børnehuse har fælles ledelse, der består af en dagtilbudsleder og en daglig pædagogiske leder. Udover dette er der to koordinatore i Boager.

Helsinge Børnehuse har ligeledes fælles bestyrelse, der består af forældre- og personalerepræsentanter fra alle tre afdelinger samt ledelse.

Begge huse har et husråd med forældre- og personalerepræsentanter.

Strukturen i husene.

I Boager består vuggestuen af fire stuer, hvoraf den ene er i børnehavens lokaler, og børnehaven har tre stuer.

-I Væksthuset består vuggestuen af en stue med tre rum, børnehaven består af to stuer. Stuerne har som udgangspunkt faste voksne tilknyttet.

Vi arbejder på at alle børn er trygge ved alle voksne, i den enkelte afdeling / det enkelte hus.

~~Vores personale er trykke ved alle tre afdelinger.ersonaler~~ Vi arbejder meget på tværs af husene. -Vi mødes ved personalemøder og pædagogiske temadage, hvor vi arbejder med den pædagogiske praksis i grupper på tværs af husene. Ligeledes arbejder vi tæt sammen ved ferie-afvikling.

Vi er sammenlagt tre uger i sommerferien, samt i nogle skoleferier. Dette aftales med forældrebestyrelsen.

~~Vores stuer er opdelt aldersintegreret, vuggestuerne har som udgangspunkt børn i 0-3 nul til tre årsalderen og børnehaverne i tre til seks årsalderen. børnehavestuerne 3-6.~~

Dette giver de mindste mulighed for at spejle sig i de større børn, og de store er rollemodeller for de små.

Dette gør vi, fordi vi ønsker, at børnene naturligt skal lære af hinanden ~~via~~ mesterlæreprincip.

Vi arbejder målrettet med at gøre vuggestuebørn børnehaveparat.

-Når de største børn nærmer sig skolealderen, har vi en skolegruppe et par gange om ugen. Her arbejdes der målrettet med skoleparathed, ~~børnene har mulighed for at gå til svømning vandtilvænning i svømmehallen.~~

Både vuggestue og børnehave arbejder alders-opdelt nogle gange om ugen. Dette styrker den faglig indsats i forhold til deres alder.

Vi ~~prioriterer~~ prioriterer, når det er muligt, at arbejde i små grupper, for at alle børn kommer til orde, ~~samt~~ bliver set og hørt.

Profiler

Boager er certificeret DGI-institution (~~D~~ansk ~~G~~ymnastik- og ~~I~~drætsforbund). ~~Det er en integreret del af hverdagen, at f~~ børn og voksne bevæger sig mest muligt, når de selv kan. Vi arbejder også fokuseret med dette i flere pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder ud fra vores eget med et overordnet pædagogisk princip ~~der hedder~~ GUF.

~~Det er den samlede personalegruppe der har besluttet dette.~~ GUF står for Glæde, Udfordringer og Fællesskaber. Det skal være sjovt, vi skal afprøve egne grænser og vi skal gøre det sammen, ~~vi har faste dage hvor der arbejdes med DGI.~~

~~Vi bestræber os på i fællesskab at afholde OL og Royal Run inden vores sammenlægningsuger i sommerferien. Dette gør vi for at skabe sammenhold og genkendelighed for børnene.~~

I Væksthuset arbejder vi med ~~et~~ øget fokus på sprog, musik og bevægelse.

Dette Sprog, musik og bevægelse er har vi sat på -vores aktivitetsplan hver uge, for at vi struktureret kan støtte og udvikle børnenes kommunikative og motoriske kompetencerudvikling. kunne styrke netop disse færdigheder hos ~~børnene færdigheder,~~ som vi ved har stor betydning for deres videre udvikling.

Udover dette arbejder vi i små sammensatte grupper med sprog og bevægelse, hvor der er tid til fordybelse.

Vi er i tæt samarbejde med vores to sprogs konsulent, som kommer i huset en gang om ugen. Udover dette arbejder vi i små sammensatte grupper med sprog og bevægelse, hvor der er tid til fordybelse.

I Væksthuset har vi i perioder kørt et musikprojekt med en uddannet musikpædagog fra Musikskolen, som har været tilknyttet de største børn i børnehaven.

Dette har mundet ud i en optræden for resten af huset, som har været til stor inspiration for børn og voksne.

Vi bestræber os på i fællesskab at afholde OL og Royal Run inden vores sammenlægningsuger i sommerferien. Dette gør vi for at skabe sammenhold og genkendelighed for børnene, bestræber vi os på at lave fælles aktiviteter, for eksempel OL og Royal Rrun, inden sammenlægningen i sommerferien.

Vi er i tæt samarbejde med vores to sprogs konsulent, som kommer i huset en gang om ugen. Udover dette arbejder vi i små sammensatte grupper med sprog og bevægelse, hvor der er tid til fordybelse.

~~Helsingør Børnehuse Alle afdelinger~~ har fokus på at også uderummet er et læringsmiljø dette bruges som læringsmiljø.

~~hvor vores børn får en viden om naturen og dens betydning.~~ Vi arbejder hen imod at alle affaldssortere, samt at der er faste dage om året hvor der ~~er~~ indsamles affald i naturen.

Vi har faste uger om året, hvor vi har temaer der omhandler sociale hjælpeorganisationer, som f.eks. " bag for en sag ", " knæk cancer " " julepakker til udsatte familier".

Vi bager, laver små malerier og andet børnene kan sælge, hvor pengene går til hjælpeorganisationen.

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

Pædagogisk Læreplan

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx to og fire år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: 14 pkt

formaterede: Skrifttype: 14 pkt

formaterede: Skrifttype: 14 pkt

- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

[Se evt. eksempel på Pædagogisk Forløb i appendix.](#)

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed, Ikke Kursiv

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed, Ikke Kursiv

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed, Ikke Kursiv

formaterede: Skrifttype: 14 pkt



Pædagogiske Grundlag :

Helsingørsk Børnehuses pædagogiske grundlag tager afsæt i vores arbejde med at skabe rammer for pædagogiske læringsmiljøer, der sikrer, at alle børn får optimale muligheder for at udvikle sig, trives, lære og dannes. Her beskrives hvordan de [ni](#) centrale

elementer kommer til udtryk hos os, og hvordan det omsættes i hverdagen sammen med børnene.

Børnesyn, ~~De~~Dannelse og ~~B~~Børneperspektiv

Helsinges ~~B~~Børnehuse arbejder på at alle børn bliver mødt, set ~~og~~, hørt som det enkelte individ barnet er. ~~L~~Ligeledes ~~skal~~ der fokus på at sikre der ~~være~~er plads til forskellighed. Vi sikrer, at det enkelte barns udviklingspotentialer bliver tilgodeset og understøttet, ud fra hvor barnet er i sin udvikling. ~~Alle børn tages alvorligt i en~~ ~~anerkendende tilgang~~. Vi skaber ~~forskellige~~ læringsmiljøer, så ~~vi sikre~~ alle børn ~~mest~~ har mulighed for at lære og udvikle sig optimalt. Helsinges ~~B~~Børnehuse arbejder på, at alle børn oplever, at de er en del af et fællesskab, samt at de ~~mest~~ ~~r~~ ~~at være en del af dette~~.

Dannelse og børneperspektiv

—I Helsinges ~~B~~Børnehuse har vi fokus på at arbejde i små grupper, i det omfang det er muligt. ~~D~~ette er med til at skabe rammer, så barnet kan indgå i sociale relationer, der udvikler barnet ~~i samspil med andre~~. Det er i ~~de sociale~~ fællesskaber barnet ~~lærer de~~ ~~sociale spilleregler~~, udvikler sproget, ~~lærer de sociale spilleregler~~, udvikler selvstændighed, mærker og regulerer egne behov, indgår i forhandlinger, går på kompromis, samarbejder, samt lærer at håndtere konflikter.

Vi har fokus på hvilke relationer ~~barnet profiterer af, der er med til at udvikle~~ ~~barnet~~ udvikle barnet, dette har vi når vi deler grupperne, i vores planlægning, ~~hvor vi følger barnets spor, og på den baggrund kan give dem en oplevelse af at være fælles om noget, som styrker deres relation~~.

—Vores opmærksomhed er at alle børn bliver set, lyttet til, taget alvorligt i en ~~anerkendende tilgang, som danner grundlaget for barnets selvværd og selvtillid~~. ~~Vi er imødekommende og møder barnet i børnehøjde, samt møder barnet hvor det er~~.

—Vi er bevidste om, at vi ~~some~~ voksne er rollemodeller for barnet. ~~V~~vi taler ordentligt til, med og om —hinanden. Vi arbejder på ~~den~~ anerkendende, positiv tilgang, siger ja hvor det er muligt, ~~og nej hvor det er nødvendigt eller kommer med alternativer i stedet for afvisning~~.

Vi skaber ro ved selv at signalere ro, fordyber os sammen med børnene, ~~samtidig med vi~~ ~~sikre at alle børn ses~~.

~~Vi flytter ikke børnene rundt, men de voksne hvis nødvendigt~~. —Vi har fokus på processerne, barnets læring, ~~udvikling og trivsel~~ samt barnets interaktioner i alle vores aktiviteter.

—Helsinges ~~B~~Børnehuse har fokus på, at alle børn har ret til at blive talt ordentligt om, til og med. ~~Vi har en anerkende tilgang i forhold til vores kommunikation både til børn, forældre, kollegaer, samarbejdes partner og andre~~. Vi har fokus på at være ~~enke~~ ~~enkle~~ og tydelige i vores kommunikation.

formaterede: Skrifttype: (Standard) High Tower Text, 14 pkt, Fed, Skriftfarve: Sort

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Hængende: 0,63 cm, Mellemrum Efter: 6,5 pkt., Linjefastand: Mindst 13 pkt., Juster mellemrum mellem latinsk og asiatisk tekst, Juster mellemrum mellem asiatisk tekst og tal

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

Formateret: Juster mellemrum mellem latinsk og asiatisk tekst, Juster mellemrum mellem asiatisk tekst og tal

Formateret: Normal, Indrykning: Venstre: 0 cm, Mellemrum Efter: 0 pkt., Linjefastand: enkelt, Juster mellemrum mellem latinsk og asiatisk tekst, Juster mellemrum mellem asiatisk tekst og tal

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

formaterede: Skriftfarve: Automatisk

formaterede: Skriftfarve: Automatisk

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm

formaterede: Skriftfarve: Automatisk

formaterede: Skriftfarve: Automatisk

formaterede: Skriftfarve: Rød

Leg og Læring:

— Vi ser legen som udviklende ogsamt en værdi i sig selv.

Det er i legen, vi ser hvordan barnet agerer med omverdenen om verdenen – deres sociale formåen.

Vi har fokus på at legen bruges til at understøtte de sociale relationer. Vi støtter og guider barnet til at indgå i sociale relationer og venskaber, og hjælper, hvis det er svært for barnet. De sociale lege relationer har forskellige størrelser, alt afhængig af hvad det enkelte barn kan mestre. Vi ser og bruger legen som læringsmiljø i forhold til barnets udvikling og læring.

Barnet opnår ved legen at udvikles børnenes deres selvstændighed, deres identitet, deres fantasi, deres sociale kompetencer, deres sproglige kompetencer. De lærer at indgå i forhandlinger, de lærer sociale normer og spilleregler, de lærer at danne empati. De, bearbejder oplevelser fra hverdagen.

Legen blandt børnene kan have flere udgangspunkter.

Der er den leg de voksne sætter i gang, for at vække og dække de behov vores faglighed ansporer os til. Disse lege igangsættes typisk på baggrund af de "spor" børnene lægger til os og/eller vores viden om børns udvikling.

En anden leg er den børnene selv igangsætter og som udspringer af deres behov og lyst lige i øjeblikket, udvikle egen identitet, sociale og sproglige kompetencer. Det pædagogiske personale er opmærksom på at guide og vejlede ved vokseninitierede lege.

— Læring sker hele tiden, i alle situationer og relationer, barnet, og vi som mennesker indgår i indgår i.

— Helsingør Børnehuse har fokus på, og arbejder med, læring i rutiner, i leg og læring ved planlagte aktiviteter.

— Læring i daglige rutiner kan f.eks. være når børnene hjælpe til med at dækker bord. Der tælles tallerkner, opmåles vand osv.; her bliver barnet bekendt med, hvad der skal bruges, hvor mange af hver.

— Vi afholder fællessamling hver dag på stuerne.

Dette foregår på samme genkendelige måde ved samme rutine hver dag, og omhandler bl.a. her tales ofte om ting som "hvad ugedag er det", "hvordan er vejret", "hvem er kommet i dag", "hvem mangler vi", "hvor mange er vi" osv. Samlingen afsluttes typisk med, og afsluttes med sange og/eller sangle.

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm, Ingen orddeling

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm, Mellemrum Efter: 0 pkt., Linjeafstand: enkelt, Juster ikke mellemrum mellem latinsk og asiatisk tekst, Juster ikke mellemrum mellem asiatisk tekst og tal

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

—De daglige rutiner forgår i lige så høj grad i garderoben og på badeværelset, hvor vi øver ”selvhjulpethed”, altså øver i at tage tøj af og på, øver toilet-besøg, vaske hænder. Vores daglige rutiner er faste, hvilket betyder at det er forudsigeligt for barnet.

Vores erfaring fortæller os, at flere børn kan drage fordel af det visuelle, og derfor bruger vi på flere stuer piktogrammer. Piktogrammer er simple billeder af hverdagssituationer. De hænges op i rækkefølge og i børnehøjde, således at børnene hele tiden kan følge med i, hvad de skal næste gang.

— Dette træner barnets hukommelse samt erfaringsdannelse. For nogle børn kan det hjælpe at det er visuelt, på den baggrund bruger vi piktogrammer på mange af vores stuer. Læring i legen udvikler barnets sociale, personlige og sproglige kompetencer, ligeledes alle de færdigheder der er beskrevet tidligere.

— Den strukturerede læring er det ofte de voksne der beslutter og planlægger, og ofte ud fra hvad der optager børnene. ~~Legen blandt børnene kan have flere udgangspunkter. Der er den leg de voksne sætter i gang for at vække og dække de behov vores faglighed ansporer os til. Disse lege igangsættes typisk på baggrund af de ”spor” børnene lægger til os og/eller vores viden om børns udvikling.~~

~~En anden leg er den børnene selv igangsætter og som udspringer af deres behov og lyst lige i øjeblikket.~~

~~Ved at samarbejde med børnene omkring disse læringsprocesser, giver det større mening og medbestemmelse for det enkelte barn, det giver følelse af større involvering for barnet. Læring i legen udvikler barnets sociale, personlige og sproglige kompetencer, ligeledes alle de færdigheder der er beskrevet tidligere.~~

Børnefællesskaber

— Alle børn har ret til at opleve, at være en del af et trygt og for dem meningsfuldt fællesskab.

Disse fællesskaber kan være med børn på stuen barnets egen stue-går på. Det kan være, aldersopdelte eller aldersintegrerede små grupper med børn fra/ikke aldersopdelte fællesskaber, børn på andre stuer. Det kan være, baseret på legerelationer, på køn, på fælles udfordringer, eller om og legerelationer, på tværs af køn.

Fællesskaber kan være om et fælles tredje eks. fodbold, -spille s-spil, bygge togbane.

Den daglige samling er et eksempel på et voksenstyret forudsigeligt fællesskab.

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm

Formateret: Indrykning: Første linje: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm



Pædagogisk Læringsmiljø

I vores arbejde med læringsmiljøet er vi meget bevidste om at bruge vores daglige rutiner, som læringsrum.

Der afholdes samling på alle stuer.

~~I~~ ~~+~~ børnehaverne er det genkendelige emner som ugedage, årstider, hvad har/skal vi i lave i weekenden samt navneopråb.

-I vuggestuerne er det genkendelige sange, der skaber fællesskab. Det handler om at øve fælles fokus, se hinanden, øve i at der er fokus på en selv, opleve sig som betydningsfuld for fællesskabet.

Til frokost/ måltider hjælper barnet med at dække bord, dele madpakker ud, tælle kopper, samt rydde op efter sig selv.

På nogle stuer affaldssortere vi, så børnene bliver bevidste om hvad der er organisk og ikke organisk affald.

-Vi har faste pladser i små grupper, hvor vi f.eks. snakker om hvad har man med, hvor kommer maden fra, hvad man helst vil spise, samt meget andet.

De fleste stuer synger madsangen inden de spiser, nogle synger tak for mad sangen efter maden, andre læser historie.

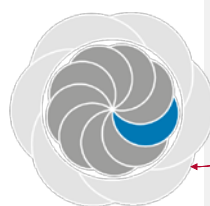
Vi arbejder på at alle synger en sang, og der læses en kort historie under maden. ~~dette da det er med til at styrke børnenes sprog, opmærksomhed samt erfaringsdannelse.~~

I garderoben og på toilettet øver børnene i at tage tøj af og på, samt prøver at tage bleen af. Der øves også toiletbesøg. Dette gør børnene selvhjulpne, styrker deres kropsbevidsthed og deres selv værditid styrkes med de små succeser.

Det pædagogiske personale har fokus på at fejre/ rose de små succeser.

Vi indretter stuerne, så børnene har mulighed for at blive inspireret til at indgå i legerelationer. ~~Stuerne er ryddelige og opdelt så det er overskueligt for barnet.~~ Vi skaber bevidst - og på baggrund af vores faglighed - små rum til fordybelse og rum til bevægelse.

~~ved at dele os i mindre grupper, så børnene har mulighed for fordybelse.~~ Dette gør vi f.eks. ved at indrette stuerne hensigtsmæssigt og -benytte andre rum i husene eller uderummet.



Formateret: Ingen, Linjefast: enkelt, Hold ikke sammen med næste, Hold ikke linjer sammen

SSamarbejde med forældre om børns læring

I Helsing Bbørnehuse har vi i vores samarbejde med forældrene fokus på den pædagogiske faglighed og børneperspektivet.

Vi arbejder på at alle forældre får den information de har brug for, i forhold til deres barns hverdag. Dette gør vi gennem den daglige kommunikation med forældrene.

Vi arbejder på at børne-intra (Aula fra 2021) er vores primære kommunikationsplatform, i forhold til den generelle kommunikation, nyheder, aktivitetsplaner, ferie og andet. På Intra ligger ligeledes dokumenter der beskriver vores værdier, politikker og forventninger til samarbejdet med forældrene, samt billeder fra hverdagen i institutionen.

Der er fælles forældrebestyrelse i Helsing Bbørnehuse, samt et husråd i hvert hus. Der afholdes møder ca. 4 gange om året i bestyrelsen, i husrådene er det 2-3 to til tre. Vi oplever, at der er et tæt samarbejde med vores bestyrelse.

Vi afholder en gang årligt fælles bestyrelsesmøde med Nordstjerneskolens, og har fælles arrangementer f.eks. Børnefestivalen og Nordstjerne festivalen.

Der holdes et fælles forældremøde for Helsing Bbørnehuse en gang årligt, hvor der er et emne/oplæg, dernæst beretning for året samt valg til bestyrelsen og husrådene.

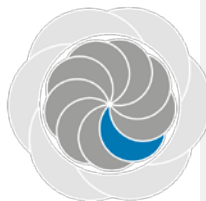
Vi holder sommerfest, julefest, morgencafe samt eftermiddagskaffe, hvor vi kan snakke med forældrene og de kan møde andre forældre.

Vi bestræber vi os på, at der afholdes samtaler ca. tre mdr. efter opstart, dernæst som udgangspunkt en gang om året. Derudover er det altid muligt at få en samtale, hvis der er behov for dette. Alle samtaler er bygget op over vores digitale evalueringsværktøj "Hjernen og Hjertet", -og har en dagsorden der kendes af både forældre og personale inden mødet afholdes.

Vi tilbyder en afsluttende samtale både i vuggestuen inden børnehavestart og i børnehaven inden skolestart.

Hvis der opstår et særligt behov omkring barnet eller i familien, har vi mulighed for at inviterer f.eks. ergo/fys, talepædagog, psykolog eller en fremskudt rådgiver med ind i samtalen. Alle samtaler der afholdes omkring barnet, er med forældrene.

Vi laver sammen med forældrene en plan for hvilke tiltag, der skal iværksættes for barnet, samt hvad forældrene skal gøre, og hvad vi skal gøre.



Børn i udsatte positioner

Helsinge Børnehuse ser forskelligheden som en stor ressource. Vores tilgang til børn og familier, der af forskellige årsager er udfordret, er anerkendende ogsamt det er det vigtigt for os at alle de oplever at være en del af et meningsfuldt fællesskab.

Alle børn er noget særligt, de skal udvikles og udfordres ud fra hvor de er. Alle børn skal opleve succes, de skal understøttes -i det de er gode til, og visamt skal skal vi sikre dette sker med sigte på at inkludere barnet - igen i et for dem, meningsfuldt fællesskab.

~~Vi har~~~~Der er et stort fokus på at sætte~~~~er stor fokus på at der sættes~~, en indsats i gang sammen med forældrene meget tidligt, hvis det viser sig at barnet/familien bliver udfordret af en eller anden grund.

I fællesskab kan vi søge hjælp og rådgivning hos bl.a. FSI, ergo/fysioterapi, talepædagog, psykolog og fremskudt rådgiver.

~~De fleste~~~~De fleste~~ stuer bruger piktogrammer, til at skabe et visuelt overblik over dagen, for de børn ~~der har~~~~hvor det er~~ svært ~~ved~~ at overskue dagligdagen. ~~Dette~~ kan være med til at skabe struktur, tryghed og ro for barnet. Den fysiske indretning er vi opmærksomhed på. ~~N~~, at nogle børn profiterer af at sidde i mindre grupper, med færre indtryk, og lidt færre valgmuligheder.

Vi har ~~heldigvis~~~~masser gode~~~~udfaciliteter~~~~uderummet~~, og laver mange aktiviteter, til de børn der har brug for at være aktive eller bare finder ro i uderummet.

Vores aktiviteter tilrettelægges, så alle på eget niveau kan deltage.

Vi møder barnet, der hvor barnet er, ~~ogsam~~t stiller de krav der er muligt for barnet at honorere. ~~S~~, ~~sa~~mtidig "skubber" vi med at vi "skubber" lidt "til barnet, så vi sikrer udvikling.



Sammenhæng til børnehaveklassen/ overgange

Overgange

Alle børn i Helsinge ~~B~~børnehuse oplever et skift fra ~~hjemmet til dagpleje/~~vuggestue ~~og fra dagpleje/~~vuggestue til børnehave og videre til skole.

Fra dagpleje/hjemmet til vuggestue/børnehave;

I overgangen fra dagplejen/hjemmet til vuggestue/børnehave arbejder vi på at skabe rammer, der gør forældrene trygge ved at aflevere deres barn. Det er vores erfaring, at trygge forældre giver trygge børn, som også giver tryghed hos barnet. Det kan f.eks. være vi er imødekomende, Vi møder både børn og voksne i møder barnet i øjenbørnehøjde og forældre hvor de er, giver indkøringen den tid, der er brug for. Rammerne for den enkelte overgang aftales mellem forældre og den enkelte stue, således at de individuelle behov imødekommes.

formaterede: Skrifttype: Ikke Kursiv, Understregning

formaterede: Skrifttype: Ikke Kursiv, Understregning

Fra vuggestue til børnehave;

Vi arbejder med en "store-gruppe" i vuggestuerne, hvor der er fokus på at forbedre skiftet fra vuggestue til børnehave. I Boager ~~er har vi en~~ store-gruppen ~~der er~~ i børnehavens lokaler hver formiddag. I Væksthuset er de i vuggestuen, men med samme fokus.

formaterede: Skrifttype: Fed

formaterede: Skrifttype: Ikke Kursiv, Understregning

formaterede: Skrifttype: Ikke Kursiv, Understregning

Her fokuserer vi på at gøre lære barnet mere selvhjulpent ~~hed~~, vi over toiletbesøg trængning, sproglig udvikling, at lytte til beskeder, vente på tur osv.

Vi tager altid udgangspunkt i det niveau det enkelte barn er på. Vi laver brobygning med børnehaven, hvor vi kommer på besøg flere gange inden børnehavestart.

De kommende børnehavebørn er med i forskellige aktiviteter i børnehaven som f.eks. kreative aktiviteter, sang/-sanglege, være med på legepladsen, legen, og spise frokost.

Fra dagpleje/hjemmet til vuggestue/børnehave

I overgangen fra dagplejen/hjemmet til vuggestue/børnehave arbejder vi på at skabe rammer der gør forældrene trygge ved at aflevere deres barn, som også giver tryghed hos barnet. Det kan f.eks. være vi er imødekomende, møder barnet i børnehøjde og forældre hvor de er, giver indkøringen den tid der er brug for. Rammerne for den enkelte overgang aftales mellem forældre og den enkelte stue, således at de individuelle behov imødekommes.

formaterede: Skrifttype: Ikke Kursiv, Understregning

formaterede: Understregning

Fra børnehave til skole;

I Helsingør børnehuse har vi et samarbejde med Nordstjerneskolens som er den skole vi primært sender børn til. Nordstjerneskolens har rullende skolestart, hvilket betyder at vi sender børn i skole 4 gange årligt, sidste onsdag i januar, april, august og oktober. De børn der skal på andre skoler, kommer som udgangspunkt i mini-FO d. 1 april. Der er et fast struktureret brobygningsforløb med Nordstjerneskolens, som kører 4 gange årligt. Forløbet består af to besøg på skolen, hvor de oplever noget der minder om almindelig skoledag. Desuden er der to besøg i FO. Begge huse ligger tæt på Nordstjerneskolens, hvilket betyder at der er mulighed for at besøge legepladsen ind imellem.

formaterede: Skrifttype: Ikke Kursiv, Understregning

formaterede: Skrifttype: Ikke Kursiv, Understregning

Formateret: Mellemrum Efter: 5,65 pkt., Linjeafstand: Mindst 12 pkt., Juster ikke mellemrum mellem latinsk og asiatisk tekst, Juster ikke mellemrum mellem asiatisk tekst og tal

~~Der er et fast struktureret brobygningsforløb med Nordstjerneskolens, som kører 4 gange årligt. Forløbet består af to besøg på skolen, hvor de oplever noget der minder om almindelig skoledag. Desuden er der to besøg i FO. Begge huse ligger tæt på Nordstjerneskolens, hvilket betyder at der er mulighed for at besøge legepladsen ind imellem.~~

I Helsingør Børnehuse arbejder vi i børnehaven med ” store-grupper ” ca. 2-3 dage om ugen. Børnene kommer i ”store-gruppen” når man er 5 år, hvis man skal på Nordstjerneskolens, og 1 april året før man skal i skole, hvis man skal på anden skole. Alle børn der er i ”store-grupperne” går til svømning vandtilvænning hver eller hver anden tirsdag i perioden uge 43 til uge 25. Alle børn får det der svarer til en sæson, selvom man kommer ”skævt-” ind i ”store-gruppen” i forhold til dette. Børnene er delt i grupper på ca. 8 stk., hvor vi bl.a. øver i at have styr på egne ting, tage tøj af og på, bade i brusebad og være tryk ved vandet. Turen til og fra svømning forgår til fods og her drøftes årstider, vejr og andet relateret til naturen. Der er svømmeunderviser på, og der er altid en fra Helsingør børnehuse, som er med i vandet.

I ”store-gruppen” arbejder vi også med ABC, skrive eget navn evt. andre ord, tal, farver begreber, samt andre skolerelaterede ~~de~~ emner. Dette kan ske på stuen, på en tur eller på legepladsen. Vi øver i at modtage og udføre en fælles besked, række hånden op og vente på tur, ~~at~~ have fokus på de opgaver de bliver stillet, får at arbejde individuelt, samt i grupper.

Når barnet skal starte i skole, sender vi et digitalt overleveringsskema fra ”Hjernen og Hjertet” (med samtykke fra forældrene-).

Der er mulighed for en overleveringssamtale, hvor vi deltager. Dette besluttet mellem forældre, børnehuse ~~n~~ og skole. ~~n~~

I Helsingør Børnehuse har vi et tæt samarbejde med Nordstjerneskolens som er den lokale folkeskole og den skole vi primært sender børn til. Nordstjerneskolens har rullende skolestart, hvilket betyder, at vi sender børn i skole fire gange årligt, sidste onsdag i januar, april, august og oktober.

Der er et fast struktureret brobygningsforløb med Nordstjerneskolens, som kører fire gange årligt. Forløbet består af to besøg på skolen, hvor de kommende skolebørn oplever noget, der minder om almindelig skoledag. Desuden er der to besøg i FO. Begge huse ligger tæt på Nordstjerneskolens, hvilket betyder, at der er mulighed for at besøge legepladsen ind imellem.

Har vi børn der skal starte på andre skoler i området, brobygger vi også med dem ifht. den foreliggende ramme for det.

Inddragelse af lokalsamfundet

I Helsinge Bbørnehuse går vi til svømningvandtilvænning med de største børnehavebørn i Helsinge svømmehal på Nordstjerneskolen, som beskrevet i tidligere afsnit.

formaterede: Skrifttype: Ikke Fed

Biblioteket, der ligger sammen med svømmehallen og skolen, laver i efteråret og foråret arrangementer f.eks. i form af teater, somhvor vi deltager i-i. Vi besøger jævnligt biblioteket, hvor vi kan leger og ser på bøger. Vi har desuden en ordning med lån af bøger hvor vi låner bøger med hjem til husene til højtlesning og andet.

Vi deltager i Nordstjernefestivalen, som er et arrangement Nordstjerne-skolen afholder hvert år. Her er der forskellige aktiviteter, der viser lidt om, hvad der er af muligheder på skolen. Vi deltager ligeledes med nogle af vores aktiviteter, så vi harder mulighed for at vise noget af det Helsinge Bbørnehuse kan byde på i hverdagen.

Helsinge Bbørnehuse har i en del år deltaget i Helsinge Bbørnefestival. En gruppe fra Helsinge Bbørnehuse plejer at være en del af starten på festivalen, hvor vi optræder med en sang.

Vi har en bod med begge dage hvor der f.eks. er flødebollekast eller dåse-kast. Boden passes af både forældre og personale, så interesserede kan høre om Helsinge Bbørnehuse både fra forældres og medarbejderess synsvinkel.

Foreningen "Danmarks Bbedste Bbørneby" tilbyder også arrangementer, vi ofte deltager i. Vi samarbejder også med HUC, som er den lokale ungdomsskole, og kommer til arrangementer derude.

Musikskolen har lavet nogle forløb, hvor de har været hos os og undervise i rytmik, instrumenter, sang. De har sammen med kulturafdelingen lavet et forløb, der hedder tidlig kulturstart. D, det er en både kulturelle arrangementer-, rytmik og musik, som vi også er en del af.

Vi har samarbejde med Helsingegården, som er det lokale plejehjem. EDer er en gruppe af de store børn der går Lucia hvert år og, vi bager småkager til jul sammen med de ældre.

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Dagplejen og vuggestuerne har et etableret samarbejde, hvor de er i gang med et forløb omkring dialogisk læsning. Her deltager personale fra både dagplejen og Helsinge Bbørnehuse, og talepædagogerne.

Vi arbejder på, at der er fastlagte besøg mellem dagplejen og vuggestuerne, hvor man fra gang til gang aftaler, hvilke aktiviteter der skal være, samt hvor. Dette er i opstartsfasen, men vi tænker det kommer til at køre med besøg ca. hver 4. uge fremadrettet.

Vi har igennem en del år haft et samarbejde med ~~den vores~~ naturvejleder, som er ansat i Gribskov. Dette samarbejde indebærer ture i skoven, hvor der er arrangeret forskellige aktiviteter der ~~udnytter ikke kræver andet end det der i~~ naturens muligheder. F.eks. er der fugleture, hvor vi

er ude og lytte til fugle, juleture hvor vi er ude og kigge efter nissen osv. Naturvejlederen holder til i en spejderhytte, der ligger i skovkanten ved Højbjerg hegn, som er tæt på hvor Helsing Børnehuse er. Generelt bruger vi de nærliggende bruger skove meget, ~~der en legeplads, som vi benytter.~~

Alle børn på nær de mindste vuggestuebørn er med til julegudstjeneste hvert år og er der andre arrangementer i kirken, deltager vi ofte også i disse. Der er en stor have til præstegården, som ligger tæt på begge huse. Dette benytter vi os meget af, da der her er mulighed for at udfolde sig fysisk.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Helsing Børnehuse har vi fantastiske uderum. I Boager er legepladserne delt med hegn, så der er små legepladser til ydertimerne, og når man ønsker at være i små grupper. Der er en lille "skov" til nogle af legepladserne. Børnehaven har en stor legeplads, hvor alle kan være. Vuggestuen har egen legeplads der er delt i to, men kan blive til en.

Væksthuset har to dejlige legepladser. En til vuggestuen der pt afventer en solafskærmning og en stor til børnehaven med bakke og cykelbane.

Alle vores legepladser giver mulighed for at lege i små grupper, og udfordrer alle børn. Alle vores legepladser er åbne for offentligheden udenfor åbningstid. ~~Der er mulighed for cykelbaner på alle legepladserne og de er alle udformet med niveauforskelle, så børnene bliver udfordret motorisk.~~

Vi er ude så meget det kan lade sig gøre, dog tager vi hensyn til vejret, både silende regn, meget kulde og stærk sol. Alle de aktiviteter der kan laves udendørs det gør vi.

Alle afdelinger har et fælles-rum der kan benyttes til at lave aktiviteter i, så som fordybelses-opgaver, motorik eller andet. Børnehavestuerne har et ekstra rum, hvor en lille gruppe kan lege eller lave en aktivitet med en voksen. Vuggestuerne har i Boager ekstra rum til at dele sig i.

I Væksthuset er der også mulighed for, at dele rummene op, så man kan være i mindre grupper.

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Vores børn skal have lov at udfolde sig, men samtidig arbejder vi på at støjniveauet er så alle kan være der. Vi er som udgangspunkt på egen stue, men mødes til aktiviteter i andre rum.

Vi er som udgangspunkt på egen stue når vi er inde, når der laves aktiviteter på tværs, er børnene der hvor aktiviteten er, og ikke på egen stue. Vi arbejder på at skabe ro til fordybelse, samt sikre at børnene får mulighed for at udfolde sig mere motorisk aktivt, dette gøres ved at der er planlagte aktiviteter der til gode ser det hele.

Vores indretning er så dan, at det legetøj der kan leges med uden voksne, er i børnehøjde.

Vi indretter os så der skabes ro og tryghed for børnene. Vi er ikke alle i garderoben samtidig. Formålet med dette er det er få børn adgang, dette for at der er det giver større mulighed for, at have fokus på dethvad man skal derude - nemlig tage tøj af eller på. Der skal som udgangspunkt være en voksen med i garderoben.

Vores afdelinger bærer alle præg af bevidst indretning ifht støj, æstetik og børneliv.



formaterede: Skrifttype: 14 pkt

formaterede: Skrifttype: 14 pkt

De seks læreplanstemaer:

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

”Man lærer hele livet” er der et ordsprog der siger. Dette er vi meget enig i.

————— I Helsingør Bbørnehuse indgår barnet/børnene i et læringsmiljø fra de kommer til de går.

Barnet starter med at øve sig i at sige farvel til mor og far. Dette ofte sammen med en voksen. Vi har ”-vinke-” vindue eller dør, hvor barnet kan vinke farvel.

-Inden da har barnet, de sammen med mor eller far, lagt sko og overtøj på deres garderobeplads, og madpakkerne i køleskabet.

————— Vi holder alle en form for samling. Her øver barnet sig i at være i fokus, opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskabet, lytte til de andre når de fortæller noget, øver sig i at modtage beskeder-, samt overføre disse til handlinger. For de mindste børn handler det om at øve i at være en del af fællesskabet, evt. deltag i en sang.

Ved alle måltider dækkes der rulleborde og deles madpakker ud. Dette hjælper børnene med. Dem der deler ud, siger "værsgo" -når der er sunget madsangen.

Vi øver i at sige "må jeg bede om" "kan du hjælpe mig" og "ja tak og nej tak".
Børnene De lærer selv at hælde fra kande, hente bestik hvis de mangler ~~dette~~ samt bruge ~~dette~~.

~~Dette styrker barnets selvværd og selvtillid, som er med til at gøre dem robuste. Vi arbejder med at udvikle deres selvhjulpen hed bl.a. i garderoben og på badeværelset. Vi øver allerede fra vuggestuen af med at tage tøj af og på, hvad for noget tøj skal man have på, f.eks. hvis det regner-, hvad skal på først, hvor meget skal jeg have på, når jeg skal sove. Vi er i små grupper både i garderoben og på badeværelset, så der er ro til denne fordybelse. Dette styrker barnets selvværd og selvtillid, som er med til at gøre dem robuste. Vi arbejder med at udvikle deres selvhjulpen hed bl.a. i garderoben og på badeværelset.~~

De voksne skal udvise tålmodighed, ro og give tid til dette.

På badeværelset øves der toilet-besøg, også for de mindste, så snart de er klar til dette når de er klar. Der vaskes hænder inden hvert måltid og efter hvert toilet-besøg.

De små børn prøver selv at tage bleen og tøjet af. Dette øger deres bevidsthed om egen krop, samt styrker selvtillid og selvværd. ~~På badeværelset øves der toilet besøg, også for de mindste, så snart de er klar til dette. Der vaskes hænder inden hvert måltid og efter hvert toilet besøg.~~

Barnet støttes i at mærke og give udtryk for egne behov. Det kan både gælde noget man gerne vil have, men også at det er okay at sige fra. Vi guider barnet i at gøre det på hensigtsmæssig måde.



Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

—I Helsingørse Børnehuse har vi fokus på de sociale relationer, og vi arbejder på at skabe trygge fællesskaber, som barnet kan indgå i, da det er her de udvikler deres personligheds sig til den de er.

I legen øves der i at forhandle, at blive skuffet, indgå kompromis, afkode spilleregler, løse konflikter og bruge fantasien.

Vi arbejder med voksen-styrede aktiviteter, der styrker barnets sociale udvikling. Det kan være rollelege, regellege, spiller spil, fælleslege og andet. I disse aktiviteter udvikler barnet forståelse for de sociale spilleregler, samt er de selv med til at lave de sociale spilleregler. Dette er med til at give dem en oplevelse af medbestemmelse. Legen har stor betydning for udvikling af de sociale kompetencer.

I legen øves der i at forhandle, indgå kompromis, afkode spilleregler, løse konflikter og bruge fantasien.

—Vi arbejder både i aldersopdelte og/ikke aldersintegrerede grupper i de vokseninitierede aktiviteter.

Det er med til at ruste barnet til at kunne indgå i mange forskellige kontekster. De større børn øver i at hjælpe og vise hensyn til dem der mindre. De lærer, at være en gode rolle-modeller for de mindre, i forhold til hvordan man behandler hinanden. De mindre øver sig i bede et større barn om hjælp.

Når barnet ved at indgå i forskellige fællesskaber, bruger barnet forskellige ressourcer, som er med til at styrke den fælles læring, dels for barnet selv men også for fællesskabet. Vi har fokus på, at alle børn skal opleve sig som en vigtig medspiller i et fællesskab, og opleve at forskellighed er en styrke styrker fællesskabet og ikke modsat.

Forskelligheden hos både børn og voksne skaber udvikling, læring, dannelse og trivsel hos vores børn. Vi har stor fokus på, at alle skal have samme muligheder, ud fra hvad de mestre.

—Det spæde barn er ikke født empatisk. Empati er noget der skal læres gennem barndommen og livet, og vi kan hjælpe barnet med at udvikle empati ved at være gode rollemodeller. Dette gør vi ved at møde dem med en anerkendende tilgang, anerkende forskelligheden, have fokus på at alle er vigtige for fællesskabet.

—Ved at arbejde med en forudsigelig, ligeværdig, og anerkendende tilgang til børnene skaber vi tryk hos barnet. Ligeledes taler vi ordentligt til, med og om hinanden. Dette er med til, at de udvikler deres selvværd, som igen er med til at udvikle forståelsen for de andre børn.

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm

Formateret: Indrykning: Venstre: 0 cm, Første linje: 0 cm



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Barnets sproglig udvikling starter i hjemmet, og vi følger op på den, så snart barnet starter hos os. Der er en fast voksen som indkører barnet, og dermed skaber en tæt tilknytning til barnet. Det er i denne relation at vuggestuebarnets sproglige kompetencer udvikles. Dette sker ved, at der er ro og øjenkontakt når vi taler med barnet. Vi bekræfter og gentager det barnet siger, f.eks. barnets lyde, så barnet oplever sig som forstået, og bliver motiveret til at fortsætte. Vi arbejder i vuggestuerne med den sproglig udvikling ved fx at have genkendelige sange ved samlingerne, der sættes ord på alt vi gør. Der tales til og med barnet i den tætte relation. Vi bruger vores måltider til at have fokus på kommunikationen, i de små grupper.

Der bliver ofte læst bøger for og sammen med børnene. Vuggestuen er -med i et forløb sammen med dagplejen og talepædagogerne omkring dialogisk læsning.

I børnehaven sætter vi ligeledes ord på alt vi gør. Vi gentager hvad barnet siger hvis det er udfordret på udtale. Dette gør vi i samlinger, hvor børnene er meget aktive i dialogen omkring det emnet, der er oppe på, det er emner som ugedage, årstider, de emner der er aktuelt, f.eks. cirkus, skovuger, venskaber. Her øves vi også i at lytte, at give plads til andres tale, i at man ikke altid skal sige noget, men at de andre også skal have lov.

I vores samlinger-aktiviteter taler vi om, hvad er det for en aktivitet, vi skal i gang med. Hvad kunne de ønske at lave, og h

~~H~~ hvad ~~skal~~ børnenes ~~egen~~ opgave/rolle ~~er~~ i denne aktivitet ~~være~~, ~~og hvad de godt kunne de godt tænke sig at lave~~.

På ture taler vi om hvad ~~ser~~ vi ~~ser~~, hvor ~~vi~~ er, ~~vi~~, hvor ~~vi~~ skal ~~vi~~ hen, hvem bor hvor, og meget andet. ~~Vi har ligeledes både sange og højtlesning i børnehaven.~~

Vi har tilknyttet en fast logopæd, der kommer i huset, dels ~~fortil at arbejde være sammen~~ med de børn der er udfordret, men også for at give personalet sparring til deres daglig praksis.

Der etableres periode-vis sproggrupper, hvis der behov for dette, ~~specielt for tosprogede børn~~. Vi deltager i sprognævksmøder sammen med andre pædagoger, hvor der ~~deles viden videndeles~~.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Boager er DGI certificeret. (~~dette kan man læse yderligere om på Børne intrase borneintra for yderligere oplysninger~~); ~~det betyder at de har stort fokus på krop og bevægelse, dette betyder ikke at Væksthuset ikke har.~~

Alle afdelinger har, som tidligere skrevet, nogle fantastiske ~~uderum, uderum~~, der er med til at udvikle og udfordre barnet. Dette ~~foregår vi igennem~~ både ~~i via~~ den ”frie ”leg” ~~derude, og, i~~ den voksenstyrede leg. Vi har gynger-, klatre-muligheder, balance muligheder, gode cykelbaner, ~~plads til boldspil~~, fange-lege og andre bevægelseslege.

Vi bruger nærmiljøet meget, ~~da vi er ude mange af dagens timer,~~ Vi har skov i nærheden ~~og,~~ her kan vi ~~bevæge os rundt i det naturligt v, som på legepladsen, bevæge os rundt i varierende~~ terræn. ~~Vi har faste turdage, hvor vi primært går til bestemmelsesstedet.~~

Vi er bevidste om, at ~~børnene~~ bruger ~~vores deres~~ bevægeapparat i alle dagens gøremål, på mange forskellige niveauer, alt afhængig af hvor ~~de~~ barnet er i ~~deres~~ udvikling.

Barnet øver i at gå selv, også på små ture, tage tøj af, hente egne ting, kravle op og ned ~~på fad en stole, puslebordet eller og krybben, sidde på skammel.~~

~~Vi sidder på skamler, også vuggestuebørnene når de er klar, de sidder uden bøjle så snart vi vurderer dette er okay.~~

Vi arbejder struktureret med at udvikle barnets sanser og motorik. Vi har i begge huse motorikredskaber, som kommer frem, primært om vinteren, hvor vi er mere inde. Det er balancebomme, madrasser til kolbøtter, hængekøjer der kan dreje rundt og meget andet. De store børn går til ~~svømning vandtilvænnning~~ i svømmehallen. Dette styrker og udfordrer både sanser og motorik.



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Helsinge Børnehuse bruger uderummet, i alle de timer det er muligt, i løbet af dagen. Dette gælder for både børnehaverne og vuggestuerne, velvidende at jo mindre børnene er, jo mindre tid kan de opholde sig ude.

Vi er medlem af "Friluftslivet". Det betyder, at vi får en masse inspiration fra dem, og kan deltage i nogle kurser, hvor udelivet, naturen og bæredygtighed er på programmet. Vi benytter os ligeledes meget af kommunens vores naturvejleder, der er i kommunen. Her deltager vi fx i arrangerede ture til skoven, hvor vi bl.a. får inspiration til aktiviteter der kan laves i naturen, med de ting der er at finde her i naturen. Vi er på nissetur, hvor vi laver små nisser af pinde, eller fugleture hvor børnene lærer at lytte til og genkende de forskellige fugle. Vi er også på Krible-krableture hvor vi kigger på bænkebidere, regnorme, laver insekthotel og meget andet. Vi har fast to skovuger om året. Her er vi i skoven og arbejder med skoven.

Vi har stuer der affaldssorterer til måltiderne. Det arbejder vi på at indfører på alle stuer i alle afdelinger. Her øver børnene i at kende forskel på organisk og ikke organisk affald, samt vigtigheden i, og hvorfor det er vigtigt at passe på naturen. Nogle stuer har to gange årligt en uge, hvor de indsamler går ud og samler affald i naturen. De snakker om affaldet bagefter, og laver plancher, om hvad der er organisk og hvad er ikke organisk. Dette arbejder vi på, at alle kommer til at gøre fremover.

Alle afdelinger arbejder med at "gro" ting - at barnet får formidle viden om at så, se det spire og hvad der kommer ud af det. Vi arbejder meget med "hvor kommer tingene" fra og "hvad kan vi spise fra naturen".

Vi har alle bådage minimum en gang om måneden. Her laver vi f.eks. vi f.eks. årstidsrelaterede mad med børnene, om efterår/ vinteren suppe over bål, gerne med noget fra naturen suppen er lavet af, f.eks. brændenælder, gulerøder. Vi laver te, fladbrød osv.

Ved specielle lejligheder griller vi pølser eller laver popcorn. Alle deltager på deres niveau.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab.

Helsingør Børnehuse oplever forskelligheden som en styrke og ressource for barnets udvikling, læring og dannelse. Vores børn og personale har forskellig etniske og sociale baggrunde, hvilket er med til skabe fællesskaber på tværs af forskelligheden. Vi har stor fokus på at inkludere alle børn og familier i vores fællesskab. Vi er nysgerrige på hinanden og hinandens måder at leve på.

Dette er med til at skabe en forståelse for hinanden, andre kultur, andre normer og værdier ~~end ens egne.~~

Vi fejrer de traditioner, der er i Danmark som Jul, Fastelavn, Påske, Sankt Hans, fejring af fødselsdage. ~~Vi besøger går i kirken til jul, går Lucia, holder jule- /påskefrokost, hejser flag og giver/laver gaver fejre fødselsdage.~~

Alle børn deltager på lige fod. Ved måltider tages der hensyn til kendte allergier, religioner o.a hvis nogen børn ikke kan spise alt.

Helsingør Børnehuse arbejder på mange forskellige måder med ~~den~~ kunstneriske udfoldelse. Vi maler, tegner, laver træværksted og meget andet. Vi har fokus på, at børnene udforsker forskellige materialer, og nyder processen, frem for at lægge vægt på det produkt der evt. kommer ud af det.

Børnene kan få specifikke opgaver, så som at lave~~Dette kan være~~ en tegning til mor og far, ~~en opgave hvor man skal~~ tegne sin familie, male hvad man godt kunne tænke sig, eller modellere hvad man er bange for.

Her kan børnene udtrykke ~~barnet fortælle~~ hvad de ~~barnet r~~ optager dem, gennem kunsten. ~~er optaget af igennem kunsten.~~

Vi bruger kunsten til at lave udstillinger. Af og til sælger vi produkterne til, ~~som vi nogle gange sælger til~~ et godt formål som f.eks. "Klæk Cancer". ~~Senest har vi~~ Vi har også deltaget i et kunstprojekt med en lokal kunstner, hvor børnene malede flag til Gribskov kommune i forbindelse med Covid-19 situationen.

Begge huse ~~Vi~~ laver cirkusforestilling en gang om året. Her får ~~hvor kan~~ børnene får mulighed, for at udtrykke sig kropsligt og afprøve egne grænser. De øver sig i "at være på", ~~og oplever en anden side af sig selv.~~ Barnet oplever sig selv som og at være betydningsfulde for fællesskabet, ~~og~~ som en vigtig bidrager, for at cirkus bliver til noget. De optræder for det andet hus og forældrene.

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt



formaterede: Skriftype: High Tower Text, 14 pkt

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

formaterede: Skriftype: 14 pkt

formaterede: Skriftype: High Tower Text, 14 pkt

Vi arbejder med vores læreplan året rundt gennem planlægning af pædagogiske forløb. Forløbene planlægges på baggrund af mange forskellige parametre som f.eks. årstider, traditioner, børnenes spor, ~~pædagogernes~~ vores viden om børns udvikling og meget andet. Helsingørsk Børnehuse har udviklet en skabelon for pædagogiske forløb, der sikrer, at vi i planlægningen kommer omkring et eller flere læreplanstemaer. Vi evaluerer efter hvert forløb. Der er et afsnit i skabelonen, hvor de ansvarlige for teamet laver en skriftlig evaluering.

Vi arbejder på, at alle forløb evalueres på personale-møder/-stuemøder. ~~De fælles forløb på afdelingsmøder, stueforløb på stuerne.~~

Vi evaluerer løbende metoden med de pædagogiske forløb, for derigennem at udvikle og kvalificere vores pædagogiske læringsmiljøer.

Den ~~S~~styrkede ~~L~~læreplan ~~en~~ skal evalueres hvert andet år. Dette gøres på personalemøder, ledelsesmøder samt i bestyrelsen.

Vi arbejder med "Hjernen og Hjerttet", som er et digitalt værktøj ~~der bruges til at vurdere til at se~~, hvor barnet er i forhold til sin udvikling. Hjernen og Hjerttet tager udgangspunkt i de seks læreplans temaer.

På baggrund af vurderingerne ~~dette~~ afholdes der én gang årligt ~~en~~ læringsdialog mellem stuerne og ledelsen-. Her aftales, hvor der skal fokuseres i forhold til de seks læreplans temaer. Et eksempel kunne være, at: ~~er~~ hvis der er en stue, hvor ~~der~~ flere børn ~~der~~ er udfordret sprogligt. Her ville det være naturligt, at næste pædagogiske forløb har vil have fokus på sprog.

Her et eksempel på et pædagogisk forløb: Appendix:

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

Tema på forløb: Cirkus

Periode og varighed:	Efter årshjulet slut Maj først i juni i alt 4 uger.
----------------------	---

formaterede: Skrifttype: High Tower Text

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

<p>Baggrund for forløb:</p> <p>Hvorfor har vi valgt at arbejde med netop dette forløb?</p>	<p>Dette forløb skal ses som et fællesprojekt, der omhandler hele huset . Vi vil med forløbet gerne starte en ny tradition, med gentagelse af forløbet hvert år.</p> <p>Det første år må vi ligge sporene ud. Derefter ønskes det at de største børn kan huske forløbet året efter.</p> <p>Vi vil gerne se forløbet i et inkluderende perspektiv, da vi vil have fokus på børnefællesskaberne.</p>
<p>Læreplanstemaer:</p> <p>Hvilke temaer inddrages primært og hvordan inddrages det/de?</p>	<p>Alle læreplanstemaer bliver inddraget i dette forløb.</p> <p>Alsidig personlig udvikling: børnene skal optræde foran et publikum, derved kommer de til at mærke, udtrykke deres følelser og udfordre sig selv.</p> <p>Social udvikling: opmærksomhed på sig selv, de andre, indgå i relationer, lytte og tolke andres signaler.</p> <p>Sprog: bruge deres fantasi, hukommelse, udvikler sproget via sange og huske tekster, forstå sammenhængen i forestillingen.</p> <p>Kroppen: cirkus akrobatik kræver motoriske færdigheder, styrker kredsløb og muskler.</p> <p>Kultur og æstetik: vi vil under forløbet forklare, hvad cirkus og traditionen omkring dette er, både før i tiden og i en mere moderne version.</p> <p>Natur og science: Cirkus har altid forgået udendørs og artister har levet i udendørs. Derfor indgår dette som en del af fortællingen, ej at forglemme magien ved trylleri derved inddrages science i vores tryllesnummer.</p>
<p>Læringsmiljøer:</p> <p>Hvilke læringsmiljøer skal vi bevæge os i:</p>	<p>Læringsmiljøet vil være i hele huset både ude og inde. Vi vil være stueopdelt og tale om cirkus ved samling, øve cirkus numre på stuerne. Og ved mere pladskrævende aktiviteter vil vi bruge fællesrummet. Med henblik på at skabe et fællesskab i børnegruppen, vil vi gerne holde fællessamling, og til næste forløb vil vi bede de ældste børn, om at være fotografer og interviewe deres venner. Selve cirkuset afholdes og opbygges udendørs.</p>

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

<p>Læringsmål:</p> <p>Hvad er vores intentioner:</p>	<p>Vi vil gerne give børnene mulighed for at få viden om cirkus og cirkus traditioner. Vi vil sammen med børnene kigge på ramasjangs cirkus Summarum, dels for at give dem noget genkendeligt og snakke om nye og gamle cirkus traditioner.</p> <p>Vi ønsker, at de skal blive nysgerrige på cirkus og selv gøre sig erfaring, med at opfinde cirkus numre.</p> <p>Vi ønsker, at de skal rykke deres personlige grænser og hjælpe hinanden med at flytte grænser. Vi vil selv lade dem bestemme nogle af aktiviteterne, så de selv oplever, at cirkuset bliver meningsfyldt for dem.</p> <p>Det handler om at så mange, som muligt har lyst til at deltage. Da det gerne skulle være et inkluderende forløb, giver det bedst mening, at lade børnene optræde i fællesskaber.</p> <p>Vi ønsker at de opnår færdigheder som beskrevet ovenfor i læreplanstemaerne.</p>
<p>Metoder:</p> <p>Hvorfor har vi valgt disse metoder?</p>	<p>Uge 1</p> <p>Vi vælger at være stueopdelt i uge et fordi vi starter op med at forklarer hvad er cirkus og traditionerne for dette. Ser summarum og andet cirkus på You tube eller dr.dk. kopitegninger med cirkus numre. Alt det gør vi fordi ønsker at inspirere børnene. Til fællessamling snakker vi hvad vi ved om cirkus og synger cirkussangen Merete har skrevet.</p> <p>Uge 2</p> <p>Arbejder vi med at lave cirkusnumre via dialog om hvad børnene godt kunne tænke sig. Vi begynder slut på ugen at vide hvilken stue, der laver de forskellige numre. Til fællessamlingen snakker vi om hvad vi arbejder med og synger cirkussangen.</p> <p>Uge 3 vi øver cirkus numre. Fællessamlingen er opsamling og sang. Vi vil gerne se forældre og søskende til cirkus, så nu laves invitationer, plakater og billetter.</p> <p>Uge 4 opbygning af cirkus og finpudsning af cirkusnumre. Nogle børn fra skolegruppen tager foto og laver interviews måske Book Kreator Vi finder en cirkusdirektør og laver plan for tæppetækker og plan for hvem af de voksne der gør hvad.</p>

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt

	Afsluttende fællessamling hvor vi roser os selv og børnene for et godt forløb.
Forældreinddragelse:	Vi inviter forældre og søskende i cirkus og til spiseaften.
Hvordan inddrager vi forældrene?	Vi vil bede forældrene om hjælp til kostumer m.m.
Tegn på at læringsmålene er indfriet:	Vi oplever at børnene viser interesse for cirkus og er meget glade for at optræde. De hjælper hinanden med de opgaver der er. Alle børn er inkluderet og der opstået nye børnefællesskaber.
Dokumentation:	Med foto og skriv på intra Vi har skrevet en avisartikel Forældre bliver inviteret. Set fra børne perspektivet vil børnene selv lave foto og interviews
Evaluering:	Alt i alt lykkes vi. Børnene var glæde og stolte af deres optræden. Enkelte børn ønskede ikke at optræde i sidste øjeblik, det glemte vi lidt i overgangen til forældre arrangementet. Måske vi skal have fokus på dette næste gang. Og vi kom ikke til at optræde med et øve publikum, det kunne måske have hjulpet Vi kom i mål med lærerplanstemaerne og vi syntes at vi var gode til at inkludere alle børn. Dejligt at der ikke var nogen solo optræden, det gavner børnene at optræde fællesskab. Vi have ikke så mange forhindringer, men et fokus på at personalet har en uddelt opgave til forældre arrangement. Til næste gang

formaterede: Skriftype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skriftype: High Tower Text

formaterede: Skriftype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skriftype: High Tower Text

formaterede: Skriftype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skriftype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skriftype: High Tower Text

formaterede: Skriftype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skriftype: High Tower Text, 14 pkt

formaterede: Skriftype: High Tower Text

Fokus på børnefællesskaberne set i nye relationer.

Mere fokus på IT udført af skolegruppen.

formaterede: Skrifttype: High Tower Text, 14 pkt