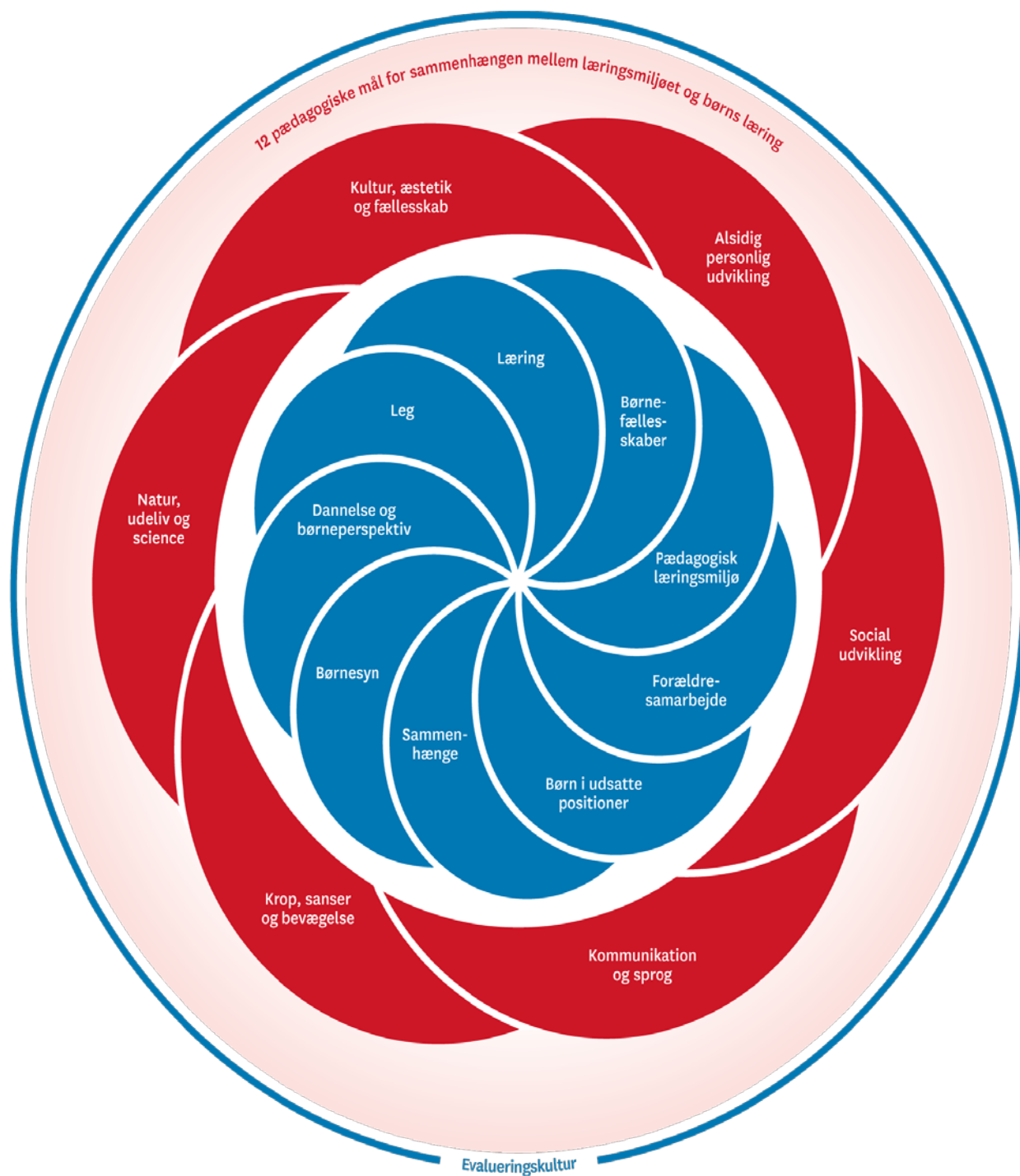




Pædagogisk læreplan for Helsingør Børnehuse

Helsingør Børnehuse arbejder på, at børn udvikler sig til livsduelige, robuste og nysgerrige mennesker, der oplever sig som en del af et fællesskab og mestrer dette. Vi har fokus på, at det enkelte barn udvikler egen identitet ud fra eget udviklingspotentiale.





Helsinge Børnehuse.

Helsinge Børnehuse består af tre afdelinger placeret på 2 matrikler i Helsing by.

Boager Børnehuse består af to afdelinger, en børnehave og en vuggestue, som er placeret på Boagervej 16 a-b og Væksthuset består af en børnehave- og vuggestueafdeling som har til huse på Kongensgadevej 160.

Vi har 100 børnehavebørn og 65 vuggestuebørn fordelt på de tre afdelinger.

For begge huse gælder, at det er alment tilbud for børn 0-6 år og der arbejdes jf. dagtilbudsloven.

Helsinge Børnehuse har fælles ledelse, der består af en dagtilbudsleder og en daglig pædagogiske leder. Udover dette er der to koordinatore i Boager.

Helsinge Børnehuse har ligeledes fælles bestyrelse, der består af forældre- og personalerepræsentanter fra alle tre afdelinger samt ledelse.

Begge huse har et husråd med forældre- og personalerepræsentanter.

Strukturen i husene.

I Boager består vuggestuen af fire stuer, hvor af den ene er i børnehavens lokaler, og børnehaven af tre stuer.

I Væksthuset består vuggestuen af en stue med tre rum, børnehaven består af to stuer. Stuerne har som udgangspunkt faste voksne tilknyttet.

Vi arbejder på at alle børn er trygge ved de voksne, i den enkelte afdeling / det enkelte hus.

Vores personaler arbejder meget på tværs af husene. Vi mødes ved personalemøder og pædagogiske temadage, hvor vi arbejder med den pædagogiske praksis i grupper på tværs af husene. Ligeledes arbejder vi tæt sammen ved ferieafvikling.

Vi er sammenlagt tre uger i sommerferien, samt i nogle skoleferier. Dette aftales med forældrebestyrelsen.

Vuggestuerne har som udgangspunkt børn i nul til tre årsalderen og børnehaverne tre til seks år.

Dette giver de mindste mulighed for at spejle sig i de større børn, og de store er rollemodeller for de små. Vi ønsker, at børnene naturligt skal lære af hinanden.

Vi arbejder målrettet med at gøre vuggestuebørn børnehaveparat.

Når de største børn nærmer sig skolealderen, har vi en skolegruppe et par gange om ugen. Her arbejdes der målrettet med skoleparathed.

Både vuggestue og børnehave arbejder aldersopdelt nogle gange om ugen. Dette styrker den faglig indsats i forhold til deres alder.

Vi prioriterer når det er muligt, at arbejde i små grupper, for at alle børn kommer til orde, bliver set og hørt.

Profiler

Boager er certificeret DGI-institution (Dansk Gymnastik- og Idrætsforbund). Det er en integreret del af hverdagen, at børn og voksne bevæger sig mest muligt, når de selv kan. Vi arbejder også fokuseret med dette i flere pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder ud fra vores eget overordnede pædagogisk princip - GUF.

GUF står for Glæde, Udfordringer og Fællesskaber. Det skal være sjovt, vi skal afprøve egne grænser og vi skal gøre det sammen.

I Væksthuset arbejder vi med øget fokus på sprog, musik og bevægelse.

Sprog, musik og bevægelse er på vores aktivitetsplan hver uge, for at vi struktureret kan støtte og udvikle børnenes kommunikative og motoriske udvikling. Udover dette arbejder vi i små sammensatte grupper med sprog og bevægelse, hvor der er tid til fordybelse.

I Væksthuset har vi i perioder kørt et musikprojekt med en uddannet musikpædagog fra Musikskolen, som har været tilknyttet de største børn i børnehaven.

Dette har mundet ud i en optræden for resten af huset, som har været til stor inspiration for børn og voksne.

For at skabe sammenhold og genkendelighed for børnene, bestræber vi os på at lave fælles aktiviteter, for eksempel OL og Royal run, inden sammenlægningen i sommerferien.

Helsingør Børnehuse har fokus på at også uderummet er et læringsmiljø.

Vi arbejder hen imod at alle affaldssorterer, samt at der er faste dage om året hvor der er indsamles affald i naturen.

Vi har faste uger om året, hvor vi har temaer der omhandler sociale hjælpeorganisationer, som f.eks. " bag for en sag ", " knæk cancer " " julepakker til udsatte familier".

Vi bager, laver små malerier og andet børnene kan sælge, hvor pengene går til hjælpeorganisationen.

Pædagogisk læreplan

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx to og fire år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Se evt eksempel på Pædagogisk forløb i appendix



Pædagogiske grundlag:

Helsingørskommunes pædagogiske grundlag tager afsæt i vores arbejde med at skabe rammer for pædagogiske læringsmiljøer, der sikrer, at alle børn får optimale muligheder for at udvikle sig, trives, lære og dannes. Her beskrives hvordan de ni centrale elementer kommer til udtryk hos os, og hvordan det omsættes i hverdagen sammen med børnene.

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv

Helsingørskommune arbejder på at alle børn bliver mødt, set og hørt som det enkelte individ barnet er. Ligeledes skal der være plads til forskellighed. Vi sikrer at det enkelte barns udviklingspotentialer bliver tilgodeset og understøttet ud fra hvor barnet er i sin udvikling. Vi skaber forskellige læringsmiljøer, så alle børn har mulighed for at lære og udvikle sig optimalt. Helsingørskommune arbejder på at alle børn oplever at de er en del af et fællesskab, samt at de mestre dette.

I Helsingørskommune har vi fokus på at arbejde i små grupper i det omfang det er muligt. Dette er med til at skabe rammer, så barnet kan indgå i sociale relationer, der udvikler barnet. Det er i fællesskaber barnet lærer de sociale spilleregler, udvikler sproget, udvikler selvstændighed, mærker og regulerer egne behov, indgår i forhandlinger, går på kompromis, samarbejder, samt lærer at håndtere konflikter.

Vi har fokus på hvilke relationer barnet profiterer af, i vores planlægning.

Vi møder barnet i børnehøjde.

Vi er bevidste om at vi som voksne er rollemodeller for barnet. Vi taler ordentligt til, med og om hinanden. Vi arbejder på den anerkendende, positiv tilgang, siger ja hvor det er muligt, og nej hvor det er nødvendigt.

Vi skaber ro ved selv at signalere ro, fordyber os sammen med børnene.

Vi har fokus på processer, barnets læring, udvikling og trivsel samt barnets interaktioner i alle vores aktiviteter.

Helsingørskommune har fokus på at alle børn, har ret til at blive talt ordentligt om, til og med. Vi har fokus på at være enkle og tydelige i vores kommunikation.

Leg og læring.

Vi ser legen som udviklende og en værdi i sig selv.

Det er i legen vi ser hvordan barnet agere med omverdenen – deres sociale formåen.

Vi har fokus på at legen bruges til at understøtte de sociale relationer. Vi støtter og guider barnet til at indgå i sociale relationer og venskaber, og hjælper hvis det er svært for barnet. Vi ser og bruger legen som læringsmiljø i forhold til barnets udvikling og læring.

I legen udvikles børnenes selvstændighed, deres fantasi, de lærer at indgå i forhandlinger, sociale normer og spilleregler, danne empati, bearbejde oplevelser fra hverdagen, udvikle egen identitet, sociale og sproglige kompetencer.

Læring sker hele tiden, i alle situationer og relationer barnet, og vi som mennesker indgår i.

Helsingør Børnehuse har fokus på, og arbejder med, læring i rutiner, i leg og læring ved planlagte aktiviteter.

Læring i daglige rutiner kan f.eks. være hjælpe til med at dække bord. Der tælles tallerkner, opmåles vand osv.

Vi afholder fællessamling hver dag på stuerne.

Dette forgår ved samme rutine hver dag og her tales ofte om ting som "hvad ugedag er det", "hvordan er vejret", "hvem er kommet i dag", "hvem mangler vi", "hvor mange er vi" osv. Samlingen afsluttes typisk med med sange og/eller sangleg.

De daglige rutiner forgår i lige så høj grad i garderoben og på badeværelset hvor vi øver selvhjulpenhed, øver i at tage tøj af og på, øver toiletbesøg.

Vores daglige rutiner er faste, hvilket betyder at det er forudsigeligt for barnet.

Vores erfaring fortæller os at flere børn kan drage fordel af det visuelle og derfor bruger vi på flere stuer pictogrammer. Pictogrammer er simple billeder af hverdagssituationer. De hænges op i rækkefølge og i børnehøjde, således at børnene hele tiden kan følge med i hvad de skal næste gang.

Legen blandt børnene kan have flere udgangspunkter.

Der er den leg de voksne sætter i gang for at vække og dække de behov vores faglighed ansporer os til. Disse lege igangsættes typisk på baggrund af de "spor" børnene lægger til os og/eller vores viden om børns udvikling.

En anden leg er den børnene selv igangsætter og som udspringer af deres behov og lyst lige i øjeblikket.

Læring i legen udvikler barnets sociale, personlige og sproglige kompetencer, ligeledes alle de færdigheder der er beskrevet tidligere.

Børnefællesskaber

Alle børn har ret til at opleve at være en del af et trygt og for dem meningsfyldt fællesskab.

Disse fællesskaber kan være stuen barnet går på, aldersopdelt/ ikke aldersopdelte fællesskaber, børn på andre stuer, legerelationer og legerelationer på tværs af køn. Fællesskaber kan være om et fælles tredje eks. fodbold, spille spil, bygge togbane. Den daglige samling er et eksempel på et voksenstyret forudsigeligt fællesskab.



Pædagogisk læringsmiljø

I vores arbejde med læringsmiljøet er vi meget beviste om at bruge vores daglige rutiner, som læringsrum.

Der afholdes samling på alle stuer, i børnehaverne er det genkendelige emner som ugedage, årstider, hvad har/skal vi i lave i weekenden samt navneopråb.

I vuggestuerne er det genkendelige sange, der skaber fællesskab. Det handler om at øve fælles fokus, se hinanden, øve i at der er fokus på en selv, opleve sig som betydningsfuld for fællesskabet.

Til frokost/ måltider hjælper barnet med at dække bord, dele madpakker ud, tælle kopper, samt rydde op efter sig selv.

På nogle stuer affaldssortere vi, så børnene bliver bevidste om hvad der er organisk og ikke organisk affald. Vi har faste pladser i små grupper, hvor vi f.eks. snakker om hvad har man med, hvor kommer maden fra, hvad man helst vil spise, samt meget andet. De fleste stuer synger madsangen inden de spiser, nogen synger tak for mad sangen efter maden, andre læser historie.

Vi arbejder på at alle synger en sang og der læses en kort historie under maden.

I garderoben og på toilettet øver børnene i at tage tøj af og på, samt prøver at tage bleen af. Der øves også toiletbesøg. Dette gør børnene selvhjulpne, styrker deres kropsbevidsthed og deres selvværd styrkes med de små succeser.

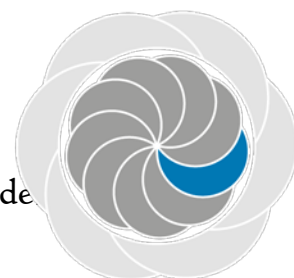
Det pædagogiske personale har fokus på at fejre/ rose de små succeser.

Vi indretter stuerne så børnene har mulighed for at blive inspireret til at indgå i legerelationer. Vi skaber bevidst og på baggrund af vores faglighed rum til fordybelse og rum til bevægelse.

Dette gør vi f.eks. ved at indrette stuerne hensigtsmæssigt og benytte uderummet.

Samarbejde med forældre om børns læring

I Helsingør Børnehuse har vi i vores samarbejde med forældrene fokus på de pædagogiske faglighed og børneperspektivet.



Vi arbejder på at alle forældre får den information de har brug for, i forhold til deres barns hverdag. Dette gør vi gennem den daglige kommunikation med forældrene.

Vi arbejder på at børne intra (Aula fra 2021) er vores primær kommunikationsplatform, i forhold til den generelle kommunikation, aktivitetsplaner, ferie og andet. På intra ligger ligeledes dokumenter der beskriver vores værdier, politikker og forventninger til samarbejdet med forældrene.

Der er fælles forældrebestyrelse i Helsingør Børnehuse, samt et husråd i hvert hus. Der afholdes møder ca. 4 gange om året i bestyrelsen, husrådene er det to til tre. Vi oplever at der er et tæt samarbejde med vores bestyrelse.

Vi afholder en gang årligt fælles bestyrelsesmøde med Nordstjerneskolens, og har fælles arrangementer f.eks. Børnefestivalen og Nordstjerne festivalen.

Der holdes et fælles forældremøde for Helsingør Børnehuse en gang årligt, hvor der er et emne/oplæg, dernæst beretning for året samt valg til bestyrelsen og husrådene.

Vi holder sommerfest, julefest, morgencafe samt eftermiddagskaffe, hvor vi kan snakke med forældrene og de kan møde andre forældre.

Vi bestræber vi os på at der afholdes samtaler ca. tre mdr. efter opstart, dernæst som udgangspunkt en gang om året. Derudover er det altid muligt at få en samtale, hvis der er behov for dette. Alle samtaler er bygget op over vores digitale evalueringsværktøj ”Hjernen og hjertet” og har en dagsorden der kendes af både forældre og personale inden mødet afholdes.

Vi tilbyder en afsluttende samtale både i vuggestuen inden børnehavestart og i børnehaven inden skolestart.

Hvis der opstår et særligt behov omkring barnet eller i familien har vi mulighed for at inviterer f.eks. ergo/fys, talepædagog, psykolog eller en fremskudt rådgiver med ind i samtalen. Alle samtaler der afholdes omkring barnet, er med forældrene.

Vi laver sammen med forældrene en plan for hvilke tiltag der skal iværksættes for barnet, samt hvad forældrene skal gøre og hvad vi skal gøre.

Børn i udsatte positioner

Helsingør Børnehuse ser forskelligheden som en stor ressource. Vores tilgang til børn og familier, der af forskellige årsager er udfordret, er anerkendende og det er vigtigt for os at alle oplever at være en del af et meningsfyldt fællesskab.



Alle børn er noget særligt, de skal udvikles og udfordres ud fra hvor de er. Alle børn skal opleve succes, de skal understøttes i det de er gode til, samt skal vi sikre dette sker med sigte på at inkludere barnet – igen i et for dem, meningsfyldt fællesskab.

Der er et stort fokus på at sætte en indsats i gang sammen med forældrene meget tidligt, hvis det viser sig at barnet/familien bliver udfordret af en eller anden grund. I fællesskab kan vi søge hjælp og rådgivning hos bl.a. FSI, ergo/fysioterapi, talepædagog, psykolog og fremskudt rådgiver.

De fleste stuer bruger piktogrammer, til at skabe et visuelt overblik over dagen, for de børn hvor det er svært at overskue dagligdagen, dette kan være med til at skabe struktur, tryghed og ro for barnet. Den fysiske indretning er vi opmærksomhed på, at nogle børn profiterer af at sidde i mindre grupper, med færre indtryk, og lidt færre valgmuligheder. Vi har gode udefaciliteter og laver mange aktiviteter til de børn der har brug for at være aktive eller bare finder ro i uderummet.

Vores aktiviteter tilrettelægges, så alle på eget niveau kan deltage.

Vi møder barnet der hvor barnet er, samt stiller de krav der er muligt for barnet at honorere, samtidig med at vi ” skubber lidt ” til barnet, så vi sikre udvikling.

Sammenhæng til børnehaveklassen/ overgange

Overgange

Alle børn i Helsingør Børnehuse oplever et skift fra hjemmet til vuggestue og fra dagpleje/vuggestue til børnehave og videre til skole.



Fra dagpleje/hjemmet til vuggestue/børnehave:

I overgangen fra dagplejen/hjemmet til vuggestue/børnehave arbejder vi på at skabe rammer der gør forældrene trygge ved at aflevere deres barn. Det er vores erfaring at trygge forældre giver trygge børn., Vi møder både børn og voksne i øjenhøjde og giver indkøringen den tid der er brug for . Rammerne for den enkelte overgang aftales mellem forældre og den enkelte stue, således at de individuelle behov imødekommes.

Fra vuggestue til børnehave:

Vi arbejder med en ”store gruppe” i vuggestuerne, hvor der er fokus på at forbedre skiftet fra vuggestue til børnehave. I Boager har vi en store gruppe der er i børnehavens lokaler hver formiddag, i Væksthuset er de i vuggestuen, men med samme fokus.

Her fokuserer vi på at gøre barnet mere selvhjulpent, vi øver toiletbesøg, sproglig udvikling, at lytte til beskeder, vente på tur osv.

Vi tager altid udgangspunkt i det niveau det enkelte barn er på. Vi laver brobygning med børnehaven, hvor vi kommer på besøg flere gange inden børnehavestart.

De kommende børnehavebørn er med i forskellige aktiviteter i børnehaven som f.eks. kreative aktiviteter, sang/ sanglege, være med på legepladsen, legen, og spiser frokost.

Fra børnehave til skole:

I Helsingør Børnehuse arbejder vi i børnehaven med ” store grupper ” ca. 2-3 dage om ugen. Børnene kommer i ”store gruppen” når man er 5 år, hvis man skal på Nordstjerneskolens, og 1 april året før man skal i skole, hvis man skal på anden skole. Alle børn der er i ”store grupperne” går til svømning hver eller hver anden tirsdag i perioden uge 43 til uge 25. Alle børn får det der svarer til en sæson, selvom man kommer ”skævt ” ind i ”store gruppen” i forhold til dette.

Børnene er delt i grupper på ca. 8 stk., hvor vi bl.a. øver i at have styr på egne ting, tage tøj af og på, bade i brusebad og være tryk ved vandet. Turen til og fra svømning forgår til fods og her drøftes årstider, vejr og andet relateret til naturen.

Der er svømmeunderviser på, og der er altid en fra Helsingør børnehuse, som er med i vandet.

I ”store gruppen” arbejder vi også med ABC, skrive eget navn evt. andre ord, tal, farver begreber, samt andre skolerelateret emner. Dette kan ske på stuen, på en tur eller på legepladsen. Vi øver i at modtage og udføre en fælles besked, række hånden op og vente på tur, at have fokus på de opgaver de får at arbejde individuelt, samt i grupper.

Når barnet skal starte i skole, sender vi et digitalt overleveringsskema fra ”Hjernen og hjertet” (med samtykke fra forældrene).

Der er mulighed for en overleveringssamtale, hvor vi deltager. Dette besluttet mellem forældre, børnehaven og skolen

I Helsingør Børnehuse har vi et tæt samarbejde med Nordstjerneskolens som er den lokale folkeskole og den skole vi primært sender børn til. Nordstjerneskolens har rullende skolestart, hvilket betyder at vi sender børn i skole 4 gange årligt, sidste onsdag i januar, april, august og oktober.

Der er et fast struktureret brobygningsforløb med Nordstjerneskolens, som kører fire gange årligt.

Forløbet består af to besøg på skolen, hvor de kommende skolebørn oplever noget der minder om almindelig skoledag. Desuden er der to besøg i FO.

Begge huse ligger tæt på Nordstjerneskolens, hvilket betyder at der er mulighed for at besøge legepladsen ind imellem.

Har vi børn der skal starte på anden skole i området brobygger vi også med dem ifht den forliggende ramme for det.

Inddragelse af lokalsamfundet

I Helsingør Børnehuse går vi til svømning med de største børnehavebørn i Helsingør svømmehal på Nordstjerneskolens, som beskrevet i tidligere afsnit.

Biblioteket, der ligger sammen med svømmehallen og skolen, laver i efteråret og foråret arrangementer f.eks. i form af teater, hvor vi deltager i. Vi besøger jævnligt

biblioteket hvor vi kan lege og se på bøger. Vi har desuden en ordning hvor vi låner bøger med hjem til husene til højtlesning og andet.

Vi deltager i Nordstjernesfestivalen, som er et arrangement Nordstjerneskolens afholder hvert år. Her er der forskellige aktiviteter, der viser lidt om hvad der er af muligheder på skolen. Vi deltager ligeledes med nogle af vores aktiviteter så der mulighed for at se noget af det Helsingør Børnehuse kan byde på i hverdagen.

Helsingør Børnehuse har i en del år deltaget i Helsingør børnefestival. En gruppe fra Helsingør Børnehuse plejer at være en del af starten på festivalen, hvor vi optræder med en sang.

Vi har en bod med begge dage hvor der f.eks. er flødebollekast eller dåsekast.

Boden passes af både forældre og personale, så interesserede kan høre om Helsingør Børnehuse både fra forældres og medarbejders synsvinkel.

Foreningen "Danmarks bedste børneby" tilbyder også arrangementer vi ofte deltager i. Vi samarbejder også med HUC som er den lokale ungdomsskole og kommer til arrangementer derude.

Musikskolen har lavet nogle forløb hvor de har været hos os og undervise i rytmik, instrumenter, sang. De har sammen med kulturafdelingen lavet et forløb der hedder tidlig kulturstart, det er en både kulturelle arrangementer, rytmik og musik, som vi også er en del af.

Vi har samarbejde med Helsingørgården som er det lokale plejehjem. Der er en gruppe af de store børn der går Lucia hvert år, vi bager småkager til jul sammen med de ældre.

Dagplejen og vuggestuerne har et etableret samarbejde, hvor de er i gang med et forløb omkring dialogisk læsning. Her deltager personale fra både dagplejen og Helsingør Børnehuse, og talepædagogerne.

Vi arbejder på at der er fastlagte besøg mellem dagplejen og vuggestuerne, hvor man fra gang til gang aftaler hvad det er for aktiviteter der skal være, samt hvor. Dette er i opstartsfasen, men vi tænker det kommer til at køre med besøg ca hver 4. uge fremadrettet.

Vi har igennem en del år haft et samarbejde med vores naturvejleder som er ansat i Gribskov. Dette samarbejde indebærer ture i skoven hvor der er arrangeret forskellige aktiviteter der ikke kræver andet end det der i naturen. F.eks. er der er fugleture hvor vi

er ude og lytte til fugle, juleture hvor vi er ude og kigge efter nissen osv.

Naturvejlederen holder til i en spejderhytte, der ligger i skovkanten ved Højbjerg hegn, som er tæt på hvor Helsingør Børnehuse er. Generelt bruger vi de nærliggende skove meget.

Alle børn på nær de mindste vuggestuebørn er med til julegudstjeneste hvert år og er der andre arrangementer i kirken, deltager vi ofte også i disse.

Der er en stor have til præstegården, som ligger tæt på begge huse. Dette benytter vi os meget af, da der her er mulighed for at udfolde sig fysisk.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Helsingør Børnehuse har vi fantastiske uderum. I Boager er legepladserne delt med hegn, så der er små legepladser til ydertimerne og når man ønsker at være i små grupper. Der er en lille "skov" til nogle af legepladserne. Børnehaven har en stor legeplads, hvor alle kan være. Vuggestuen har egen legeplads der er delt i to, men kan blive til en.

Væksthuset har to dejlige legepladser. En til vuggestuen der pt afventer en solafskærmning og en stor til børnehaven med bakke og cykelbane.

Alle vores legepladser giver mulighed for at lege i små grupper og udfordrer alle børn.

Alle vores legepladser er åbne for offentligheden udenfor åbningstid.

Vi er ude så meget det kan lade sig gøre, dog tager vi hensyn til vejret, både silende regn, meget kulde og stærk sol. Alle de aktiviteter der kan laves udendørs det gør vi.

Alle afdelinger har et fællesrum der kan benyttes til at lave aktiviteter i, så som fordybelses opgaver, motorik eller andet. Børnehavestuerne har et ekstra rum hvor en lille gruppe kan lege eller lave en aktivitet med en voksen. Vuggestuerne har i Boager ekstra rum til at dele sig i.

I Væksthuset er der også mulighed for at dele rummene op så man kan være i mindre grupper.

Vi er som udgangspunkt på egen stue, men mødes til aktiviteter i andre rum.

Vi arbejder på at skabe ro til fordybelse, samt sikre at børnene får mulighed for at udfolde sig mere motorisk aktivt.

Vores indretning er så det legetøj der kan leges med uden voksne, er i børnehøjde.

Vi indretter os så der skabes ro og tryghed for børnene. Vi er ikke alle i garderoben samtidig. Formålet med dette er at det giver større mulighed for at have fokus på hvad man skal derude. Der skal som udgangspunkt være en voksen med i garderoben.

Vores afdelinger bærer alle præg af bevidst indretning ifht støj, æstetik og børneliv.

De seks læreplanstemaer:



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

”Man lærer hele livet” er der et ordsprog der siger. Dette er vi meget enig i.

I Helsingør Børnehuse indgår barnet/børnene i et læringsmiljø fra de kommer til de går. Barnet starter med at øve sig i at sige farvel til mor og far. Dette ofte sammen med en voksen. Vi har ”vinke” vindue eller dør, hvor barnet kan vinke farvel.

Inden da har barnet sammen med mor eller far lagt sko og overtøj i deres garderobeplads, og madpakkerne i køleskabet.

Vi holder alle en form for samling. Her øver barnet sig i at være i fokus, opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskabet, lytte til de andre når de fortæller noget, øver sig i at modtage beskeder, samt overføre disse til handlinger. For de mindste børn handler det om at øve i at være en del af fællesskabet, evt. deltag i en sang.

Ved alle måltider dækkes der rulleborde og deles madpakker ud. Dette hjælper børnene med. Dem der deler ud, siger ”værsgo” når der er sunget madsangen.

Vi øver i at sige ”må jeg bede om”, ”kan du hjælpe mig” og ”ja tak og nej tak”. Børnene lærer selv at hælde fra kande, hente bestik hvis de mangler samt bruge det.

Vi øver allerede fra vuggestuen at tage tøj af og på, hvad for noget tøj skal man have på, f.eks. hvis det regner, hvad skal på først, hvor meget skal jeg have på når jeg skal sove. Vi er i små grupper både i garderoben og på badeværelset, så der er ro til denne fordybelse.

De voksne skal udvise tålmodighed, ro og give tid til dette.

På badeværelset øves der toilet besøg også for de mindste når de er klar. Der vaskes hænder inden hvert måltid og efter hvert toilet besøg.

De små børn prøver selv at tage bleen og tøjet af. Dette øger deres bevidsthed om egen krop, samt styrker selvtillid og selvværd. Barnet støttes i at mærke og give udtryk for egne behov. Det kan både gælde noget man gerne vil have, men også at det er okay at sige fra. Vi guider barnet i at gøre det på en hensigtsmæssig måde.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Helsingør Børnehuse har vi fokus på de sociale relationer og trygge fællesskaber som barnet kan indgå i, da det er her de udvikler deres personligheder.

I legen øves der i at forhandle, at blive skuffet, indgå kompromis, afkode spilleregler, løse konflikter og bruge fantasien.

Vi arbejder med voksenstyrede aktiviteter der styrker barnets sociale udvikling. Det kan være rollelege, spiller spil, fælleslege og andet. I disse aktiviteter udvikler barnet forståelse for de sociale spilleregler. Dette er med til at give dem en oplevelse af medbestemmelse. Legen har stor betydning for udvikling af de sociale kompetencer.

Vi arbejder både i aldersopdelt/ikke aldersopdelt grupper i de vokseninitieret aktiviteter. Dette er med til at ruste barnet til at kunne indgå i mange forskellige kontekster. De store børn øver i at hjælpe og vise hensyn til dem der mindre. De lærer at være en god rolle model for de mindre i forhold til, hvordan man behandler hinanden. De mindre øver sig i bede et større barn om hjælp.

Når barnet indgår i forskellige fællesskaber bruger barnet forskellige ressourcer.

Vi har fokus på at alle børn skal oplever sig som en vigtig medspiller i et fællesskab, og at forskellighed er en styrke.

Forskelligheden hos både børn og voksne skaber udvikling, læring, dannelse og trivsel hos vores børn. Vi har stor fokus på at alle skal have samme muligheder ud fra hvad de mestre.

Det spæde barn er ikke født empatisk. Empati er noget der skal læres gennem barndommen og livet og vi kan hjælpe barnet med at udvikle empatien ved at være gode rollemodeller. Dette gør vi ved at møde dem med en anerkendende tilgang, anerkende forskelligheden, have fokus på at alle er vigtig for fællesskabet.

Ved at arbejde med en forudsigelige, ligeværdig og anerkendende tilgang til børnene skaber vi tryghed hos barnet. Ligeledes taler vi ordentligt til, med og om hinanden. Dette er med til at de udvikler deres selvværd, som igen er med til at udvikle forståelsen for de andre børn.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Barnets sproglig udvikling starter i hjemmet og vi følger op på den så snart barnet starter hos os. Der er en fast voksen som indkører barnet, og dermed skaber en tæt tilknytning til barnet. Det er i denne relation vuggestuebarnets sproglige kompetencer udvikles. Dette sker ved at der er ro og øjenkontakt når vi taler med barnet. Vi bekræfter og gentager det barnet siger, f.eks. barnets lyde, så barnet oplever sig som forstået, og bliver motiveret til at fortsætte.

Vi arbejder i vuggestuerne med den sproglig udvikling ved at have genkendelige sange ved samlingerne. Der tales til og med barnet i den tætte relation. Vi bruger vores måltider til at have fokus på kommunikationen, i de små grupper.

Der bliver ofte læst bøger for og sammen med børnene. Vuggestuen er med i et forløb sammen med dagplejen og talepædagogerne omkring dialogisk læsning.

I børnehaven sætter vi ord på alt vi gør. Dette gør vi i samlinger, hvor de er meget aktive i dialogen omkring emnet der er på. Her øver vi også i at man ikke altid skal sige noget, men at de andre også skal have lov.

I vores aktiviteter taler vi om hvad er det for en aktivitet vi skal i gang med.

Hvad er børnenes opgave/rolle er i denne aktivitet og hvad kunne de godt tænke sig at lave.

På ture taler vi om hvad vi ser, hvor er vi, hvor skal vi hen, hvem bor hvor og meget andet.

Vi har tilknyttet en fast logopæd der kommer i huset, dels til at være sammen med de børn de er udfordret, men også for at give personalet sparring til deres daglig praksis.

Der etableres periodevis sproggrupper, hvis der behov for dette. Vi deltager i sprogetværksmøder sammen med andre pædagoger, hvor der videndes.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Boager er DGI certificeret. (se børneintra for yderligere oplysninger)

Alle afdelinger har som tidligere skrevet nogle fantastiske uderum, der er med til at udvikle og udfordre barnet. Dette foregår både via den ” frie ” leg og den voksenstyrede leg. Vi har gynger, klatre muligheder, balance muligheder, gode cykle baner, fange lege og andre bevægelseslege.

Vi bruger nærmiljøet meget. Vi har skov i nærheden og her kan vi, som på legepladsen, bevæge os rundt i varieret terræn.

Vi er bevidste om at bruge vores bevægeapparat i alle dagens gøremål på mange forskellige niveau, alt afhængig af hvor barnet er i sin udvikling.

Barnet øver i at gå selv, også på små ture, tage tøjet af, hente egne ting, kravle op og ned ad en stol, puslebordet og krybben.

Vi sidder på skamler, også vuggestuebørnene når de er klar.

Vi arbejder struktureret med at udvikle barnets sanser og motorik. Vi har i begge huse motorikredskaber, som kommer frem, primært om vinteren, hvor vi er mere inde. Det er balancebomme, madrasser til kolbøtter, hængekøjer der kan dreje rundt og meget andet. De store børn går til svømning i svømmehallen. Dette styrker og udfordrer både sanser og motorik.



Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og spillet mellem menneske, samfund og natur."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Helsinge Børnehuse bruger uderummet i alle de timer det er muligt i løbet af dagen. Dette gælder for både børnehaverne og vuggestuerne, velvidende at jo mindre børnene er jo mindre tid kan de opholde sig ude.

Vi er medlem af Friluftslivet. Det betyder at vi får en masse inspiration fra dem og kan deltage i nogle kurser, hvor udelivet, naturen og bæredygtighed er på programmet.

Vi benytter os ligeledes meget af vores naturvejleder der er i kommunen.

Her deltager vi i ture i skoven hvor vi bl.a. får inspiration til aktiviteter der laves i naturen med de ting der er at finde. Vi er på nissetur, hvor vi laver små nisser af pinde eller fugleture hvor børnene lærer at lytte til de forskellige fugle. Vi er også på Kriblekrableture hvor vi kigger på bænkebider, regnorme, laver insekthotel og meget andet. Vi har fast to skovuger om året.

Vi har stuer der affaldssortere til måltiderne. Det arbejder vi på at indfører på alle stuer i alle afdelinger. Her øver børnene i at kende forskel på organisk og ikke organisk affald, samt vigtigheden i at passe på naturen. Nogle stuer har to gange årligt en uge, hvor de går

ud og samler affald i naturen. De snakker om affaldet bagefter og laver plancher om hvad er organisk og hvad er ikke organisk. Dette arbejder vi på alle kommer til at gøre fremover.

Alle afdelinger arbejder med formidle viden om at så, spirer og hvad der kommer ud af det. Vi arbejder meget med "hvor kommer tingene" fra og "hvad kan vi spise fra naturen".

Vi har alle bådage minimum en gang om måneden. Her laver vi f.eks. årstidsrelaterede mad med børnene. Vi laver te, fladbrød osv.

Ved speciale lejligheder griller vi pølser eller laver popcorn. Alle deltager på deres niveau.



Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab.

Helsingør Børnehuse oplever forskelligheden som en styrke og ressource for barnets udvikling, læring og dannelse. Vores børn og personale har forskellig etniske og sociale baggrunde, hvilket er med til skabe fællesskaber på tværs af forskelligheden. Vi har stor fokus på at inkludere alle børn og familier i vores fællesskab. Vi er nysgerrige på hinanden og hinandens måder at leve på.

Dette er med til at skabe en forståelse for hinanden, andre kultur, andre normer og værdier.

Vi fejrer de traditioner, der er i Danmark som Fastelavn, Påske, Sankt Hans. Vi går i kirke til jul, går Lucia, holder julefrokost, fejre fødselsdage.

Alle børn deltager på lige fod. Ved måltider tages der hensyn til kendte allergier, religioner o.a.

Helsinge Børnehuse arbejder på mange forskellige måder med den kunstneriske udfoldelser. Vi maler, tegner, laver træværkssted og meget andet.

Det kan være en tegning til mor og far, en opgave hvor man skal tegne sin familie, hvad man godt kunne tænke sig, eller hvad man er bange for.

Her kan barnet fortælle hvad barnet er optaget af igennem kunsten.

Vi bruger kunsten til at lave udstillinger, som vi nogle gange sælger til et godt formål som f.eks. knæk cancer. Vi har også deltaget i et kunstprojekt med en lokal kunstner, hvor børnene malede flag til Gribskov kommune i forbindelse med Covid-19 situationen.

Begge huse laver cirkus en gang om året, hvor kan børnene får mulighed for afprøve egne grænser. De øver sig i "at være på" og oplever en anden side af sig selv. Barnet oplever sig selv som betydningsfuld for fællesskabet og som en vigtig bidrager for at cirkus bliver til noget. De optræder for det andet hus og forældrene.

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi arbejder med vores læreplan året rundt gennem planlægning af pædagogiske forløb. Forløbene planlægges på baggrund af mange forskellige parametre som f.eks. årstider, traditioner, børnenes spor, vores viden om børns udvikling og meget andet.

Helsingør Børnehuse har udviklet en skabelon for pædagogiske forløb, der sikrer at vi i planlægningen kommer omkring et eller flere læreplanstemaer. Vi evaluerer efter hvert forløb. Der er et afsnit i skabelonen, hvor de ansvarlige for teamet laver en skriftlig evaluering.

Vi arbejder på at alle forløb evalueres på personale møder/stuemøder.

Vi evaluerer løbende metoden med de pædagogiske forløb for derigennem at udvikle og kvalificere vores pædagogiske læringsmiljøer.

Den styrkede læreplan skal evalueres hvert andet år. Dette gøres på personalemøder, ledelsesmøder samt i bestyrelsen.

Vi arbejder med Hjernen og hjertet, som er et digitalt værktøj til at se hvor barnet er i forhold til sin udvikling. Hjernen og hjertet tager udgangspunkt i de seks læreplans temaer.

På baggrund af dette afholdes der 1 gang årligt en læringsdialog mellem stuerne og ledelsen. Her aftales, hvor der skal fokuseres i forhold til de seks læreplans temaer. Et eks. er hvis der er en stue hvor der flere børn der er udfordret sprogligt. Her vil det være naturligt at næste pædagogiske forløb vil have fokus på sprog.

Tema på forløb: Cirkus

Periode og varighed:	Efter årshjulet slut Maj først i juni i alt 4 uger.
Baggrund for forløb: Hvorfor har vi valgt at arbejde med netop dette forløb?	Dette forløb skal ses som et fællesprojekt, der omhandler hele huset . Vi vil med forløbet gerne starte en ny tradition, med gentagelse af forløbet hvert år. Det første år må vi ligge sporene ud. Derefter ønskes det at de største børn kan huske forløbet året efter. Vi vil gerne se forløbet i et inkluderende perspektiv, da vi vil have fokus på børnefællesskaberne.
Læreplanstemaer: Hvilke temaer inddrages primært og hvordan inddrages det/de?	Alle læreplanstemaer bliver inddraget i dette forløb. Alsidig personlig udvikling: børnene skal optræde foran et publikum, derved kommer de til at mærke, udtrykke deres følelser og udfordre sig selv. Social udvikling: opmærksomhed på sig selv, de andre, indgå i relationer, lytte og tolke andres signaler. Sprog: bruge deres fantasi, hukommelse, udvikler sproget via sange og huske tekster, forstå sammenhængen i forestillingen. Kroppen: cirkus akrobatik kræver motoriske færdigheder, styrker kredsløb og muskler. Kultur og æstetik: vi vil under forløbet forklare, hvad cirkus og traditionen omkring dette er, både før i tiden og i en mere moderne version. Natur og science: Cirkus har altid forgået udendørs og artister har levet i udendørs. Derfor indgår dette som en del af fortællingen, ej at forglemme magien ved trylleri derved inddrages science i vores trylleshow.
Læringsmiljøer: Hvilke læringsmiljøer skal vi bevæge os i:	Læringsmiljøet vil være i hele huset både ude og inde. Vi vil være stueopdelt og tale om cirkus ved samling, øve cirkus numre på stuerne. Og ved mere pladskrævende aktiviteter vil vi bruge fællesrummet. Med henblik på at skabe et fællesskab i børnegruppen, vil vi gerne holde fællessamling, og til næste forløb vil vi bede de ældste børn, om at være fotografer og

	interviewe deres venner. Selve cirkusset afholdes og opbygges udendørs.
Læringsmål: Hvad er vores intentioner:	Vi vil gerne give børnene mulighed for at få viden om cirkus og cirkus traditioner. Vi vil sammen med børnene kigge på ramasjangs cirkus Summarum, dels for at give dem noget genkendeligt og snakke om nye og gamle cirkus traditioner. Vi ønsker, at de skal blive nysgerrige på cirkus og selv gøre sig erfaring, med at opfinde cirkus numre. Vi ønsker, at de skal rykke deres personlige grænser og hjælpe hinanden med at flytte grænser. Vi vil selv lade dem bestemme nogle af aktiviteterne, så de selv oplever, at cirkusset bliver meningsfyldt for dem. Det handler om at så mange, som muligt har lyst til at deltage. Da det gerne skulle være et inkluderende forløb, giver det bedst mening, at lade børnene optræde i fællesskaber. Vi ønsker at de opnår færdigheder som beskrevet ovenfor i læreplanstemaerne.
Metoder: Hvorfor har vi valgt disse metoder?	Uge 1 Vi vælger at være stueopdelt i uge et fordi vi starter op med at forklarer hvad er cirkus og traditionerne for dette. Ser summarum og andet cirkus på You tube eller dr.dk. kopitegninger med cirkus numre. Alt det gør vi fordi ønsker at inspirere børnene. Til fællessamling snakker vi hvad vi ved om cirkus og synger cirkussangen Merete har skrevet. Uge 2 Arbejder vi med at lave cirkusnumre via dialog om hvad børnene godt kunne tænke sig. Vi begynder slut på ugen at vide hvilken stue, der laver de forskellige numre. Til fællessamlingen snakker vi om hvad vi arbejder med og synger cirkussangen. Uge 3 vi øver cirkus numre. Fællessamlingen er opsamling og sang. Vi vil gerne se forældre og søskende til cirkus, så nu laves invitationer, plakater og billetter.

	Uge 4 opbygning af cirkus og finpudsning af cirkusnumre. Nogle børn fra skolegruppen tager foto og laver interviews måske Book Kreator Vi finder en cirkusdirektør og laver plan for tæppetrækker og plan for hvem af de voksne der gør hvad. Afsluttende fællessamling hvor vi roser os selv og børnene for et godt forløb.
Forældreinddragelse: Hvordan inddrager vi forældrene?	Vi inviter forældre og søskende i cirkus og til spiseaften. Vi vil bede forældrene om hjælp til kostumer m.m.
Tegn på at læringsmålene er indfriet:	Vi oplever at børnene viser interesse for cirkus og er meget glade for at optræde. De hjælper hinanden med de opgaver der er. Alle børn er inkluderet og der opstået nye børnefællesskaber.
Dokumentation:	Med foto og skriv på intra Vi har skrevet en avisartikel Forældre bliver inviteret. Set fra børne perspektivet vil børnene selv lave foto og interviews
Evaluerings:	Alt i alt lykkes vi. Børnene var glæde og stolte af deres optræden. Enkelte børn ønskede ikke at optræde i sidste øjeblik, det glemte vi lidt i overgangen til forældre arrangementet. Måske vi skal have fokus på dette næste gang. Og vi kom ikke til at optræde med et øve publikum, det kunne måske have hjulpet Vi kom i mål med lærerplanstemaerne og vi syntes at vi var gode til at inkludere alle børn. Dejligt at der ikke var nogen solo optræden, det gavner børnene at optræde fællesskab.

Vi have ikke så mange forhindringer, men et fokus på at personalet har en uddelt opgave til forældre arrangement.

Til næste gang

Fokus på børnefællesskaberne set i nye relationer.

Mere fokus på IT udført af skolegruppen.