



Gribskov  
Kommune

# Tilsynsrapport dagtilbud

## Helsingør Børnehuse



2022

# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

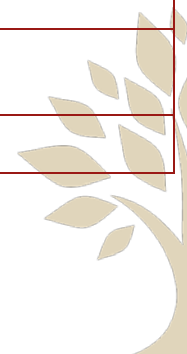
I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

## Tilsynsbesøg

<b>Dagtilbudstype:</b>	Integreret daginstitution
<b>Dagtilbuddets navn:</b>	Helsingør Børnehuse Afd. Væksthuset Afd. Boager Børnehus
<b>Adresse: (alle matrikler)</b>	Væksthuset: Kongensgadevej 160, 3200 Helsingør Boager Børnehus: Boagervej 16, 3200 Helsingør
<b>Dagtilbudsleder:</b>	Lene Nygaard Otto
<b>Daglig pædagogiske leder(e):</b>	Kalle Blicher Kruse, Væksthuset Vivi Schack Pedersen, daglig leder i vuggestuen i Boager Børnehus
<b>Medarbejderrepræsentant:</b>	Maj-Britt og Charlotte
<b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>	Birthe Moltrup
<b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>	5. og 6. april 2022
<b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b>	Anmeldt tilsyn
<b>Tilsynsførende:</b>	Helle Kierstein og Sara Wik



# Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	103
Antal indskrevne børn i vuggestue:	68
Bemærkninger:	

## Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	22 uddannede pædagoger 8 uddannet pau 9 pædagogmedhjælpere
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Personalegruppen i Helsingør børnehuse deltager i Tea Thyrre Sørensens kursusrække for Gribskov kommune i 2022.  I afdeling Boager er de i gang med at recertificere hele personalegruppen i DGI.  Alle medhjælpere får tilbud om at tage pædagoguddannelse eller pau-uddannelse.  Der er en generel holdning til, at det man interesserer sig for, er det muligt at komme på kursus/uddannelse i.
Bemærkninger:	

## Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<b>Relationer og samspil:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Samspelet mellem børn og voksne</b></li><li>• <b>Børnenes indbyrdes samspil</b></li><li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li><li>• <b>Inklusion og antimobbestrategi</b></li></ul>	<p>Helsingør børnehuse består af to afdelinger der ligger på adskilte matrikler. Hver afdeling består både af vuggestue og børnehave.</p> <p>Væksthuset:</p> <p>Ved dagens tilsyn observeres der både børn og voksne i relationelle samspil i Væksthuset. De voksne er tydeligt nærværende og i god kontakt med børnegruppen. De voksnes opmærksomhed er rettet mod børnegruppen, hvilket skaber et udviklingsrum hvor børnenes initiativer bliver set og handlet på.</p> <p><i>I væksthuset er vuggestuegruppen ved at være færdige med formiddagsmaden. Der er en rolig stemning selvom der er skift fra mad til aktiviteter. De voksne har fordelt sig. En voksen er gået ind i rummet som bruges til rytmik/motorik. Nogle børn er fulgt efter og der sættes musik på og laves forhindringsbane. Børnene er godt i gang – de smiler, griner, kravler og hopper. Inde på stuen finder den voksne instrumenter frem, mens hun sætter ord på "nu er det tid til at spille og synge". Hun sætter sig ned på gulvet og børnenes opmærksomhed tiltrækkes. Den voksne taler med rolig stemme og inviterer til deltagelse, både verbalt og nonverbalt – flere børn kommer til. De voksne og børnene i denne gruppe spiller, synger og undersøger instrumenterne. Et mindre barn, der stadig sidder ved bordet og spiser lidt,</i></p>
--	---

*gør initiativ til forslag om en bestemt sang – en voksen i nærheden ser hans initiativ og italesætter dette, nu synges der "gravemaskinesangen" og drengen smiler.*

De voksne har planlagt aktiviteter i mindre grupper. De oplever at det skaber mere ro og tid til nærvær ved at strukturere sig på denne måde.

Ved dagens tilsyn observeres et børnehus der er præget af ro og en genkendelig hverdag der virker overskueligt for børnegruppen. I Væksthuset er der fokus på struktur og den gode overgang fra vuggestue til børnehave.

Boager Børnehus:

Ved dagens tilsyn er de udfordret i vuggestuen grundet sygdom blandt personalet. Vuggestuen vælger derfor at organisere sig ved at lave motorik for de største børn ude på gangen, så der skabes ro inde på stuerne hvor der er indkøring af nye børn.

*I fællesrummet/gangen er der aktivitet i form af en opstillet motorikbane. Det er de største børn fra vuggestuegrupperne der er med. Børnene står på række, og forsøger at vente på tur. Der er to voksne der har ansvar for aktiviteten. Børnene smiler og griner. De voksne guider og hjælper børnene på banen. Aktivitetsniveauet er højt. Lige så langsomt siver børnene fra aktiviteten og den slutter. Der opstår uro og børnene løber lidt rundt på kryds og tværs – imens er de voksne rundt og rydde op. De voksne går rundt, snakker med hinanden og er ikke opmærksom på samtidig at være i børnehøjde. Der opstår konflikter i børnegruppen og de voksne må "brandlukke".*

Det er tydeligt at de voksne strukturerer sig i forhold til hvad der er aktuelt i dag. De deler børnene op i mindre grupper med henblik på at skabe overskuelige aktiviteter. Så snart de voksnes opmærksomhed ikke er på børnene opstår der uro. Når rutinerne er genkendelige, som ved bordet før spisning (se næste observation), så er der ro og børnene tager initiativer til at hjælpe og være med.

*Det er ved at være frokosttid i vuggestuen. En voksen går i gang med sangleg med konkreter, mens de andre voksne gør klar til frokost. Børnene er meget optagede af sanglegen og denne fortsætter i lang tid, den voksne afslutter tydeligt aktiviteten med ord og gestik.*

*En større dreng siger "jeg vil gerne dele ud", det er tydeligt at han genkender og refererer til kendte rutiner. Børnene skal lige vaske hænder først. Nogle børn kravler selv ned og går ud for at vaske hænder. Der breder sig uro i børnegruppen. En voksen fra den anden stue ser at stuen har brug for hjælp og kommer ind for at hjælpe. Børnene bliver klar og drengen får lov til at dele madpakker ud.*

I Helsingør Børnehuse er der fokus på at arbejde med fællesskaber som en del af inklusionsarbejdet. Der er plads til at være forskellige. Der arbejdes med at understøtte børnefællesskabet til at rumme alle børn og deres forskellige behov. I praksis betyder det f.eks. at det ikke er de samme krav der stilles til alle børn. En pædagog i børnehaven fortæller hvordan et af børnene har meget svært ved at sidde ved bordet, hun får derfor lov til at finde en anden plads i situationer hvor hun ikke har overskud. Dette accepteres af børnegruppen og styrker således fællesskabet i, at man kan lave ting sammen men på forskellige måder.

**Det fysiske og inspirerende børnemiljø:**

- **Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads**

Der observeres mange læringsmiljøer i Helsingør Børnehuse, både indenfor og udenfor. Der er tænkt over hvordan man indretter sig fysisk for at skabe de bedste muligheder for trivsel, læring og udvikling i børnegruppen.

Læringsmiljøerne tager også højde for børnenes perspektiver. I Boager har de f.eks. spurgt børnene om hvad de kunne tænke sig. Børnegruppen er således

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mv.</li> <li>• <b>Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.</b></li> <li>• <b>Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde</b></li> </ul>	<p>blevet inddraget i at etablere en købmandsbutik, udklædningshjørne etc.</p> <p>De fysiske læringsmiljøer er i konstant udvikling fordi der tages udgangspunkt i børnegruppens aktuelle behov og ønsker.</p>
--	--

<p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legefællesskaber</b></li> <li>• <b>Spontan og selvorganiseret leg</b></li> <li>• <b>Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</b></li> <li>• <b>Læringsaktiviteter</b></li> <li>• <b>Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø</b></li> </ul>	<p>Der observeres både spontan og selvorganiseret leg samt rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter i Helsingør Børnehuse.</p> <p><i>Inde på den ene børnehavestue er der gang i forskellige lege. Der er en voksen og 7 børn, de øvrige børn er gået på legepladsen. 5 piger sidder ved et bord og leger med barbie dukker, den voksne sidder med. 2 drenge leger med Lego på gulvet. Ved barbiebordet bliver dukkerne klædt på, mens der er dialog mellem den voksne og børnene. En af pigerne kigger ned på drengene og spørger "Vil I også lege med Barbie?". "Neeej" svarer drengene og smiler. Og pludselig opstår der en snak mellem børnene: findes der drengelegetøj og pigelegetøj? Både drengene, pigerne og den voksne er med i dialogen. Der observeres en ligeværdig og nærværende stemning blandt børn og voksne på stuen.</i></p> <p>I Væksthuset tager man udgangspunkt i et årshjul når de skal planlægge de pædagogiske aktiviteter. De arbejder med en plan fra mandag til torsdag, - fredag er det temadag som kan betyde alt muligt, dagen er planlagt for at skabe frihed til at lave andre aktiviteter.</p> <p>Når der skal planlægges pædagogiske aktiviteter og projekter i Boager Børnehus' børnehavestue, starter man med at kigge på hvilke kompetencer der er behov for at have i fokus. Ud fra dette laver de en ugeplan som også sendes til forældrene. Fredag er opsamlingsdag. Ugeplanen er i konstant forandring fra uge til uge. I vuggestuen er der en fast dagligdag med rutiner og aktiviteter på den enkelte stue. Derudover planlægges de ugentlige aktiviteter på tværs af vuggestuegrupperne, f.eks. turdag, kreadag, motorik etc.</p>
---	--

## Den pædagogiske læreplan

<p><b>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</b></p>	<p>2020</p>
<p><b>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</b></p>	<p>Der evalueres løbende</p>
<p><b>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</b></p>	<p>I Helsingør Børnehuse er der fokus på at være bevidst omkring de forskellige læreplanstemaer og på hvilken måde de kan inkorporeres i hverdagen og de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>De ser en ressource i at arbejde omkring læreplanen på tværs af stuer og afdelinger, således, at man kan bruge hinandens formulerede projekter til inspiration.</p> <p>I Helsingør Børnehuse tager man også udgangspunkt i data fra Hjernen og Hjertet i forhold til den pædagogiske planlægning. På denne måde får de et perspektiv på hvilke områder der er udfordret og hvad der er aktuelt at arbejde med. Ved at bruge data fra Hjernen og Hjertet styrkes den professionelle refleksion i forhold til at tilrettelægge og tilgodese de børn der kan have udfordringer ved deltagelse.</p>
<p><b>Bemærkninger:</b></p>	

# Sprogvurderinger og sprogstimulering

<b>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:</b>	Alle børn sprogvurderes ved 3 år, 4 år, 5 år og 6 år.  Der er et tæt samarbejde med tosprogs-specialisterne i begge huse.
<b>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:</b>	I Helsingør Børnehuse tager de udgangspunkt i Hjernen og Hjertet når de tilrettelægger det pædagogiske sprogarbejde.  Der er en bevidsthed om hvordan man skaber gode sprogmiljøer i hverdagens rutiner og gøremål. I øjeblikket har de en dialog omkring hvordan sproget bruges i hverdagens fællesskaber f.eks. i spisesituationer, i garderoben og andre rutinesituationer.  <i>I garderoben i børnehaven sidder en af de voksne klar til at hjælpe børnene når de kommer ud efter frokost. Børnene kommer roligt ud fra stuen og går i gang med at finde tøjet frem. Den voksne sidder i børnehøjde og er nærværende og opmærksom. Børnene tager roligt tøjet på og imens samtaler der blandt børn og voksne. Den voksne skaber ro og nærvær ved at være opmærksomt tilstede og tilgængelig for børnene. Her ses et læringsmiljø for sprogstimulering i hverdagens rutinesituationer.</i>
<b>Bemærkninger:</b>	

## Børn i udsatte positioner

<b>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</b>	I Helsingør Børnehuse arbejdes der med at skabe gode rammer og læringsmiljøer for børn i udsatte positioner. Dialogen med børnenes familie er af stor betydning og der lægges vægt på at skabe gode og trygge relationer til forældrene. Ledelsen spiller en vigtig rolle i sager hvor der er behov for at adskille rollerne, på denne måde bevares de gode og etablerede relationer til stuepædagogen.
<b>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:</b>	Der er gode etablerede arbejdsgange i forhold til FKI og FSI
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med forældre

<b>Forældresamarbejde:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forældremøder</li><li>• AULA/intra</li><li>• forældrebestyrelsen</li></ul>	Forældrebestyrelsen fortæller at kommunikationen mellem dagtilbud og forældre fungerer godt. Der fremhæves at Helsingør Børnehuse er gode til at formidle til forældrene hvad de arbejder med og hvorfor.  Coronapandemien satte en stopper for arrangementer. Der er derfor et ønske om at komme i gang med alle de gode arrangementer og traditioner igen.  I Helsingør Børnehuse benyttes AULA til daglig kommunikation med forældrene.  Der holdes både store forældremøder for hele institutionen, samt mindre forældremøder for den enkelte stue.  I forhold til det enkelte barn holdes der en 3 måneders samtale ved opstart, derefter er der en årlig trivselssamtale og overleveringssamtale med forældre og skole.
---	---



Bemærkninger:	
---------------	--

## Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<b>Samarbejde med skoler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brobygningsmøder</li> <li>• overleveringspapirer</li> </ul>	<p>I Helsing Børnehuse er børnene delt ind i skolegrupper.</p> <p>Der er et godt samarbejde med Nordstjerneskolen som er den lokale skole. I løbet af skolegruppetiden besøger de skolen og går blandt andet til svømning en gang om ugen. Der er fokus på at skabe tryghed og kendskab til skolemiljøet.</p> <p>Skolen har også været med til Helsing Børnehuses personalemøder.</p>
<b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</b>	<p>I Helsing Børnehuse benytter de sig af biblioteket, lokale legepladser, hallen samt Helsing ungdomscenter hvor de har adgang til lokalerne. Derudover er bysamfundet og ture med tog og bus en stor del af hverdagen.</p>
Bemærkninger:	

## Tilsynsbesøgets vurderinger

<b>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>	<p>Tilsynsbesøget vurderer at Helsing Børnehuse er et velfungerende dagtilbud med gode rammer for børnenes trivsel, læring og udvikling. Der er en høj faglighed blandt personalet og et godt samarbejde på tværs af stuer og afdelinger i hele børnehuset.</p> <p>Der anbefales at fortsætte det gode arbejde med at etablerede sprogmiljøer og integrering af sprogstimulering i rutinesituationer i løbet af hverdagen. Både under måltidet, i garderoben og på badeværelset.</p> <p>Det anbefales at Helsing Børnehuse prioriterer at genoptage de gode traditioner for arrangementer med forældredeltagelse for at skabe det stærke fællesskab som er en værdi hos Helsing Børnehuse.</p> <p>Det er tydeligt at se, at personalet arbejder med gode arbejdsgange ved sygdom og uforudsete udfordringer jf. observationen med motorikbane i fællesrummet/gangen. Børnene deles i mindre grupper og der sættes aktiviteter i gang, for at skabe ro. Det anbefales at arbejde videre med disse arbejdsgange, også når aktiviteter slutter. Her anbefales det at kigge på rollefordelingen blandt personalet så det er aftalt, hvem der løser praktiske opgaver/oprydning og hvem der tager den nærværende/relationelle rolle.</p>
<b>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b>	Der er ingen henstillinger
<b>Konkrete aftaler/handlinger:</b>	
<b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b>	Almindelig kadence

<b>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</b>	20.04.2022 Sara Wik og Helle Kierstein
---	--

